



Investiamo nel Vostro Futuro



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "PANELLA-VALLAURI

Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 Reggio Calabria -

CF 92081310804 C.M. RCTF05000D -

E-mail RCTF05000D@ISTRUZIONE.IT - RCTF05000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Centralino tel. 0965/27147

Prot. N

Reggio Calabria

Ai Docenti

Sito web

Albo

**Istituzioni scolastiche della provincia
di Reggio Calabria**

BANDO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR

Fondi strutturali europei – Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azione 10.2.2 - Sotto azione 10.2.2a-Competenze di base

CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-244-Sperimentare per imparare

CUP:39J2100729000

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss. mm. ii.;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss. mm. ii. ;

VISTO l’art. 36 comma 2 lett. b) del D.lgs. 50/2016 e ss. mm. ii. “Codice dei contratti pubblici”;

VISTO il Regolamento di esecuzione del Codice dei Contratti Pubblici (D.P.R. 5 ottobre 2010, n. 207) per la parte vigente;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129 , concernente il Regolamento recante Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art.1, comma 143, della legge 13 luglio 2015,n.107;

VISTO il Regolamento del Consiglio d’Istituto, che disciplina le modalità di attuazione delle procedure in economia;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 3 del 17/5/2021

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 1 del 17/5/2021

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Investiamo nel Vostro Futuro

VISTO l'Avviso Pubblico "Fondi Strutturali Europei-Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Avviso Prot. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021
Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azione 10.2.2 Sotto azione 10.2.2A
VISTA la nota di autorizzazione MIUR - Prot. AOODGEFID/18286 del 17/06/2021 della proposta progettuale presentata da questa Istituzione scolastica nell'ambito della programmazione di cui sopra;
VISTE le "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020";
VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 17/05/2021 in cui sono stati deliberati i criteri per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;
VISTA la delibera del consiglio d'istituto del 17/05/2021 in cui sono stati deliberati i criteri per la selezione di esperti e tutor interni/esterni;
VISTA la necessità di individuare Esperti e Tutor per l'attuazione del Progetto

EMANA

l'avviso pubblico di selezione di n. 12 Esperti e n. 12 Tutor per il progetto come di seguito indicato:
CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO: 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-244-Sperimentare per imparare

Progetto C.I.P. 10.2.2A-FSEPON-CL-2021-244, titolo Sperimentare per imparare	TIPOLOGIA DI AFFIDAMENTO			
	Tutor		Esperto	
Le tecniche di scrittura nell'era digitale	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica ,	1
Leggo ascolto e comprendo	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica ,	1
A summer walk around the city	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica , Esperti esterni alla P.A.	1
.. Laboratorio digitale di inglese	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica , Esperti esterni alla P.A.	1
Infinite realtà.....	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica. Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica , Esperti esterni alla P.A.	1



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzionale Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Investiamo nel Vostro Futuro

Racconta la città "tells the city"	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica , Esperti esterni alla P.A.	1
Decodificare problemi reali	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica, Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica, Esperti esterni alla P.A.	1
LEG@ati alle STEM	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica, Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica , Esperti esterni alla P.A.	1
Recuperare e creare	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica, Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica , Esperti esterni alla P.A.	1
Raccontare le emozioni	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica, Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica , Esperti esterni alla P.A.	1
La sana competizione	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica, Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica	1
Dalla scrittura al palcoscenico	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica, Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica , Esperti esterni alla P.A.	1

in ordine di precedenza assoluta a:

	TIPOLOGIA DI AFFIDAMENTO	MODALITÀ DI AFFIDAMENTO
1	Personale appartenente alla medesima Istituzione Scolastica	Lettera di Incarico
2	Personale appartenente ad altra Istituzione scolastica	Lettera di incarico
3	Esperti esterni alla P.A.	Contratto di lavoro autonomo

Moduli, destinatari

Tipologia modulo	Titolo modulo	Ore n.	Alunni n.	Destinatari
Competenza alfabetica	Le tecniche di scrittura nell'era digitale	30	20	Tutti gli alunni



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Investiamo nel Vostro Futuro

funzionale				
Competenza alfabetica funzionale	Leggo ascolto e comprendo	30	20	Tutti gli alunni
Competenza multilinguistica	A summer walk around the city	30	20	Tutti gli alunni
Competenza multilinguistica	Laboratorio digitale di inglese	30	20	Tutti gli alunni
Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Infinite realtà.....	30	20	Tutti gli alunni
Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Racconta la città"tells the city"	30	20	Tutti gli alunni
Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Decodificare problemi reali	30	20	Tutti gli alunni
Competenza digitale	LEG@ati alle STEM	30	20	Tutti gli alunni
Competenza digitale	Recuperare e creare	30	20	Tutti gli alunni
Competenza in materia di cittadinanza	Raccontare le emozioni	30	20	Tutti gli alunni
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	La sana competizione	30	20	Tutti gli alunni
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Dalla scrittura al palcoscenico	30	20	Tutti gli alunni

Descrizione progetto

Tutti i moduli prevedono come metodologia quella della didattica laboratoriale. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formative sono ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperative, con particolare attenzione al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli student, delle adulte e degli adulti in situazioni esperenziali.

Obiettivi

- migliorare l'occupabilità dei nostri giovani e promuovere la crescita socio-economica del nostro territorio;
- favorire il dialogo e il rispetto reciproco tra culture diverse, la coesione sociale, la crescita come individui e



Investiamo nel Vostro Futuro

cittadini;

- potenziare il metodo di studio e di lavoro, per imparare ad imparare e per affrontare e risolvere situazioni problematiche;
- favorire la costruzione di una solida base culturale linguistica e scientifica e di un valido metodo di studio;
- maturare capacità di autovalutazione;
- garantire pari opportunità per superare gli ostacoli che impediscono la realizzazione personale e valorizzare attitudini ed interessi, dando a ciascuno opportunità di successo e stimoli ulteriori;
- sviluppare competenze e abilità utili allo studente nella creatività e nel lavoro di gruppo;
- saper utilizzare le nuove risorse didattiche che annullano i vincoli spazio-temporali, sfruttando i canali di comunicazione e le risorse educative;
- insegnare a sfruttare le potenzialità della rete ai fini educativi e formativi

Descrizione dei singoli moduli

Titolo modulo	Descrizione
Le tecniche di scrittura nell'era digitale	Il laboratorio intende favorire lo studio della letteratura e dei classici con approccio trasversale per generi letterari e temi, a partire da quelli più vicini al mondo emozionale degli studenti. Lo sviluppo delle competenze letterarie nello studente costituisce una riappropriazione del testo letterario, esercizio di riscrittura fino alla rielaborazione multimediale. Il laboratorio si concentra sull'evoluzione della scrittura in ambiente digitale, che consente la scrittura collaborativa, l'organizzazione di gruppi di lettura, anche in digitale, l'utilizzo dei social media in chiave di scambio di contenuti letterari, anche con la creazione da parte degli alunni di podcast e blog condivisi.
Leggo ascolto e comprendo	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.
A summer walk around the city	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Investiamo nel Vostro Futuro

Laboratorio digitale di inglese	<p>linguistiche degli studenti.</p> <p>A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.</p>
Infinite realtà.....	<p>Il modulo si propone di sviluppare il concetto di realtà fino ad arrivare alla comprensione dei concetti di realtà virtuale e di realtà aumentata. Con la realtà aumentata si ha l'arricchimento della percezione sensoriale mediante informazioni, in genere manipolate e convogliate elettronicamente, che normalmente non sarebbero percepibili. Si ottiene quindi un sistema progredito di grafica interattiva che consente di superare, in tempo reale, i confini tra realtà e simulazione, e di sovrapporre alla realtà percepita dal soggetto una realtà virtuale generata da sistemi hardware e software. Infatti questa tecnologia è resa possibile grazie a software dotati di particolari dispositivi di rendering e tracciamento, che permettono di ampliare e arricchire la quotidianità che ci circonda con straordinari elementi interattivi e multimediali.</p> <p>Queste tecnologie Visuali Interattive si inseriscono bene nel programma formativo di carattere innovativo e sono inoltre coerenti con le nuove esigenze di distanziamento sociale e con l'attuale modello di sviluppo che contraddistingue l'Industry 4.0. Gli argomenti trattati vanno dalla costruzione 3D allo scripting, dalla creazione di textures alla realizzazione di foto e video in virtuale, ma soprattutto il corso prevede l'immersione dei corsisti in esperienze didattiche in un mondo virtuale, declinate su varie discipline e volte a dimostrarne in concreto il potenziale in ambito sia scientifico che umanistico.</p>
Racconta la città"tells the city	<p>Scorci di bellezza inaspettata e angoli ricchi di storia e tradizioni sono spesso proprio sotto casa, spingere i nostri studenti a conoscere la loro realtà quotidiana, il quartiere in cui sono cresciuti e in cui vivono, e scoprirne i segreti è la base da cui partire per stimolare la loro curiosità verso il mondo. Come fare, però, per coinvolgerli realmente? Con un'attività che va molto di moda tra i giovani, che permette di sviluppare contenuti didattici in modo dinamico e moderno e che allena diverse competenze chiave tra cui quelle digitali, sociali e civiche. "Per arrivare davvero agli studenti, che ne sono i protagonisti, la scuola deve parlare il loro linguaggio. Ogni contenuto deve essere declinato in modo attuale e coinvolgente e toccare le corde giuste, sviluppando competenze trasversali concretamente spendibili nel mondo reale."</p> <p>Il corso si basa principalmente sull'utilizzo di una piattaforma internazionale gratuita che consente l'inserimento di contenuti e percorsi utili per le organizzazioni dei settori cultura, patrimonio e turismo. Il corso consente inoltre</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Investiamo nel Vostro Futuro

	<p>di rendere le visite a musei ed alle città molto più entusiasmanti e istruttive, per ogni genere di turisti e/o anche per gli ipovedenti. Per fare questo possiamo utilizzare un hub dinamico, dove chiunque può creare facilmente guide multimediali. È possibile scaricare tutti i tour creati, completi delle mappe delle città, e poi ascoltarli offline o inserire i percorsi museali o gli scavi archeologici o anche di itinerari gourmet. Gli studenti parteciperanno quindi ad un percorso cross-disciplinare su tecnologie digitali e valorizzazione del patrimonio culturale locale. Il modulo è impostato su metodologia product-based learning ed è finalizzato allo studio e alla divulgazione delle risorse culturali locali</p>
Decodificare problemi reali	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>
LEG@ati alle STEM	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>
Recuperare e creare	<p>Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).</p>
Raccontare le emozioni	<p>Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.</p>
La sana competizione	<p>In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al</p>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Investiamo nel Vostro Futuro

	<p>gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.</p>
<p>Dalla scrittura al palcoscenico</p>	<p>Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.</p>

2. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- Possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso;
- Presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- Possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata;
- Possiedono i titoli eventualmente richiesti dalla tipologia di affidamento di incarico

Criteri per la selezione tutor ed Esperti

3. Requisiti indispensabili e precedenza:

- Essere docente della disciplina di riferimento

Ai fini del reclutamento delle risorse necessarie si procederà nel seguente modo:

1. bando rivolto ai docenti interni in possesso dei requisiti necessari per la formulazione di graduatorie secondo la griglia posta in allegato
in subordine
2. bando rivolto a docenti appartenenti ad altra Istituzione scolastica in possesso dei requisiti necessari per la formulazione di graduatorie secondo la griglia posta in allegato
in subordine
3. bando rivolto ad Esperti esterni in possesso dei requisiti necessari per la formulazione di graduatorie secondo la griglia posta in allegato

Tipologia modulo	Titolo modulo	docenti
Competenza alfabetica funzionale	Le tecniche di scrittura nell'era digitale	Docente di italiano
Competenza alfabetica funzionale	Leggo ascolto e comprendo	Docente di italiano
Competenza multilinguistica	A summer walk around the city	Docenti di inglese lingua madre in subordine Docenti di inglese



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Investiamo nel Vostro Futuro

Competenza multilinguistica	Laboratorio digitale di inglese	Docenti inglese docenti di inglese lingua madre in subordine Docenti di inglese
Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Infinite realtà.....	Docenti in ambito scientifico e tecnologico
Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Racconta la città "tells the city"	Docenti in ambito scientifico e tecnologico
Competenza in scienze, tecnologie, ingegneria e matematica (STEM)	Decodificare problemi reali	Docenti in ambito scientifico e tecnologico
Competenza digitale	LEG@ti alle STEM	Docenti in ambito tecnologico
Competenza digitale	Recuperare e creare	Docenti in ambito scientifico e tecnologico
Competenza in materia di cittadinanza	Raccontare le emozioni	Ambito umanistico
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	La sana competizione	Scienze motorie
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Dalla scrittura al palcoscenico	Ambito umanistico

Criteri e valutazione titoli

- A parità di punteggio sarà data precedenza all'aspirante più giovane
- Conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida

TABELLA VALUTAZIONI TITOLI

Titoli culturali	Punti	Max punti	Punteggio *(autovalutazione)
Dottorato di ricerca	Punti 5	Max 5	
Master I livello, specializzazione e perfezionamento di durata annuale	Punti 1	Max 3	



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Investiamo nel Vostro Futuro

Master di secondo livello, specializzazione, perfezionamento di durata pluriennale.		Max 6		
a) Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica	a) Punti 2			
b) Non pertinenti	b) Punti 1			
Aggiornamento e formazione in servizio in ore 25 effettivamente frequentate negli ultimi tre anni	Punti 0,5	Max 2		
Corso di formazione attinente al modulo	Punti 1	Max 4		
	Totale	20		
Titoli professionali				
Esperienza di docenza di ruolo specifica nella disciplina di riferimento	Punti 3 per ogni anno	Max 30		
Attività di tutoring/docenza in progetti con temisimil nell'ultimo quinquennio	Punti 2 Max due progetti per anno solare	Max 10		
Attività professionale non scolastica (no docenza) Enti pubblici, Università, associazioni professionale ect.. coerente con il progetto nell'ultimo quinquennio	Punti 1 Max due incarichi per anno solare	Max 5		
Pubblicazioni coerenti con il progetto	1 punto per pubblicazioni	Max 5		
	totale	50		
Certificazioni competenze lingua inglese				
CFR Livelli lingua inglese A2,B1,B2,C1	Livello A2 punti 2 Livello B1 punti 4 Livello B2 punti 6 Livello C1 punti 8 Livello C2 punti 10	Max 10 p.		
Certificazione Clil	Punti 5	Max 5		
Certificazione competenze informatiche				
Corsi senza esame (minimo 20 ore)	Punti 1	Max 15		
Corsi con esame finale (minimo 50 ore)	Punti 2			
Certificazione LIM con esame finale e durata del percorso (100,150,200 ore)	Punti 3			
Ecdl	Punti 4			
Ecd llivello specialistico	Punti 5			
	Totale	15		
	Totale	30		
	Totale generale	100		
(*) compilazione a cura interessato				

Moduli della tipologia Lingua straniera

Requisiti indispensabili e Precedenza:

Nella procedura di selezione verrà attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Investiamo nel Vostro Futuro

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER, l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'istituzione scolastica farà ricorso ad esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

etc.).

Ai fini del reclutamento delle risorse necessarie e dell'attribuzione degli incarichi si procederà nel seguente modo:

1. bando rivolto agli aspiranti madrelingua in possesso dei requisiti necessari
2. formulazione di graduatorie separate utilizzando la griglia posta in allegato e secondo il seguente ordine di precedenza:
 - a. aspiranti "madre lingua" appartenenti all'istituzione scolastica ITT "PanellaVallauri"
 - b. aspiranti "madre lingua" appartenenti ad altra istituzione scolastica
 - c. aspiranti "madre lingua" esperti esterni di particolare e comprovata specializzazione

in subordine

3. bando rivolto agli aspiranti non madrelingua in possesso dei requisiti necessari
4. formulazione di graduatorie separate utilizzando la griglia posta in allegato e secondo il seguente ordine di precedenza:
 - a. aspiranti "non madre lingua" appartenenti all'istituzione scolastica ITT "PanellaVallauri"
 - b. aspiranti "non madre lingua" appartenenti ad altra istituzione scolastica
 - c. aspiranti "non madre lingua" esperti esterni di particolare e comprovata specializzazione

Criteri e valutazionetitoli

- A parità di punteggio sarà data precedenza all'aspirante più giovane
- Conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida

Tabella valutazione titoli

DOCENTI MADRE LINGUA				
Titolo	Punti	Max punti	Punteggio *(autovalutazione)	Punteggio Riservato al D.S
Titoli didattici e culturali				
Dottorato di ricerca	5 punti	Max 10 p.		
Se svolto in un paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo ulteriore	5 punti			
Certificazioni metodologiche relative all'insegnamento della lingua inglese	2 punti	Max 10 p.		
Master di primo livello	2 punti	Max 4 p.		



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Investiamo nel Vostro Futuro

Master II livello congruente con la tematica del modulo formativo conseguito, in Italia o all'estero	3 punti	Max 6p.		
Corso di perfezionamento post-laurea conseguito presso università italiane o all'estero	Punti 1 per ogni corso di durata semestrale Punti 2 per ogni corso di durata annuale	Max 6p.		
Corsi di formazione e/o aggiornamento specifici rispetto ai contenuti del modulo formativo	Punti 1 per ogni titolo	Max 10		
	totale	46		
Esperienze come formatore in corsi di inglese per adulti e studenti – LIV A2,B1,B2	PUNTI 2	MAX 12		
Esperienza in corsi di preparazione per il conseguimento di certificazioni linguistiche almeno di livello B1	2 punti per	Max 12p		
Esperienza di esaminatore negli esami per la certificazione linguistica	1 punto per ogni esperienza	Max 10		
Incarichi specifici (no docenza con Enti pubblici, università, associazioni professionali)	Punti 2 per ogni collaborazione	Max 10		
Competenze informatiche				
Corsi senza esame (minimo 20 ore)	Punti 1	Max 10 punti		
Corsi con esame finale (minimo 50 ore)	Punti 2			
Certificazione LIM con esame finale e durata del percorso (100,150,200 ore)	Punti 3			
Ecdl	Punti 4			
	Totale	54		
	Totale generale	100		
(*) compilazione a cura interessato				

DOCENTE NON MADRE LINGUA , solo in assenza di esperti madre lingua, Laurea specifica Lingua inglese, documentare con certificato le lingue studiate la durata e la tesi di laurea esclusiva in inglese, abilitazione all'insegnamento dell'inglese				
Titoli culturali	Punti	Max punti	Punteggio *(autovalutazione)	Punteggio Riservato al D.S
Dottorato di ricerca	Punti 5	Max 5		
Master I livello, specializzazione e perfezionamento di durata annuale	Punti 1	Max 3.		
Master di secondo livello, specializzazione, perfezionamento di	c) Punti 2	Max 6.		



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

Investiamo nel Vostro Futuro

durata pluriennale. 1. Coerenti con progetto o ricadenti in area didattica 2. Non pertinenti	d) Punti 1			
Aggiornamento e formazione in servizio in ore 25 effettivamente frequentate negli ultimi tre anni	Punti 0,5	Max 2 p.		
Corso di formazione attinente al modulo	Punti 1	Max 4 p.		
	Totale	20		
Titoli professionali				
Esperienza di docenza di ruolo specifica nella disciplina di riferimento	Punti 3 per ogni anno	Max 30 p.		
Attività di tutoring/docenza in progetti con temi simili nell'ultimo quinquennio	Punti 2 Max due progetti per anno solare	Max 10 p.		
Attività professionale non scolastica (no docenza) Enti pubblici, Università, associazioni professionali ect.. coerente con il progetto nell'ultimo quinquennio	Punti 1 Max due incarichi per anno solare	Max 5 punti		
Pubblicazioni coerenti con il progetto	1 punto per pubblicazioni	Max 5		
	totale	50		
Certificazioni competenze lingua inglese				
CFR Livelli lingua inglese A2,B1,B2,C1	Livello A2 punti 2 Livello B1 punti 4 Livello B2 punti 6 Livello C1 punti 8 Livello C2 punti 10	Max 10 p.		
Certificazione Clil	Punti 5	Max 5		
Certificazione competenze informatiche				
Corsi senza esame (minimo 20 ore)	Punti 1	Max 15		
Corsi con esame finale (minimo 50 ore)	Punti 2			
Certificazione LIM con esame finale e durata del percorso (100,150,200 ore)	Punti 3			
Ecdl	Punti 4			
Ecdl livello specialistico	Punti 5			
	Totale	30		
	Totale generale	100		
(*) compilazione a cura interessato				

4. Importo

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso sarà:
- 70 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta per la figura di esperto;
- 30 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta per la figura di tutor;



Investiamo nel Vostro Futuro

Il compenso complessivo sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari. Nulla sarà dovuto all'esperto e/o tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto, in quanto tale attività rientra nell'incarico. L'incarico sarà aggiudicato anche in presenza di una sola candidatura.

5. Presentazione domande

Le istanze dovranno pervenire entro le ore 13:00 del 21/02/2022 a mezzo PEC all'indirizzo RCTF05000D@PEC.ISTRUZIONE.IT o all'indirizzo RCTF5000D@ISTRUZIONE.IT, con la seguente dicitura:

“Bando Selezione Tutor – PON FSE:10.2.2A-FSEPON-CL-2021-244-titolo Sperimentare per imparare, Bando Selezione Esperti –10.2.2A-FSEPON-CL-2021-244-titolo Sperimentare per imparare,

Le istanze di partecipazione dovranno essere redatte su apposito modello (All.A1/All.A2) predisposto da questa istituzione scolastica e che avrà valore di autocertificazione debitamente firmato in calce, allegando:

1. dichiarazione di essere in possesso dei requisiti professionali richiesti nell'avviso pubblico relativo alla presente procedura di selezione
2. dichiarazione circa la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico,
3. autorizzazione al trattamento dei dati personali in conformità alla legge n. 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni,
4. curriculum vitae formato europeo (debitamentefirmato),
5. documento di identità in corso di validità,
6. autorizzazione, per gli aspiranti dipendenti di Università, delle P.A. o di altra amministrazione, da parte di quest'ultime a poter svolgere l'incarico al quale si aspira;
7. Scheda valutazione Titoli (All.B1/All.B2) debitamente compilata e sottoscritta

Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare per quale modulo/i intende porre la propria candidatura.

6. Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione della firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Scheda valutazione titoli non compilata.

7. Partecipazione

A ciascun aspirante che presenti istanza potrà essere conferito un solo incarico

8. Incompatibilità

- La figura di esperto e di tutor è incompatibile con l'incarico di Referente per la valutazione;
- non è possibile ricoprire l'incarico di esperto e tutor all'interno dello stesso modulo.

9. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, con la nomina di una apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie presenti all'interno del bando e della Scheda di valutazione Titoli (All.A1/B1 e All.A2/B2) allegata all'istanza di partecipazione. L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti e la graduatoria relativa sarà pubblicata all'albo della Scuola. Trascorsi gg.5 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi similari.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Investiamo nel Vostro Futuro

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti.
In ogni caso gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum purché lo stesso risulti corrispondente alle esigenze progettuali. Gli esperti prescelti dovranno adeguatamente documentare quanto dichiarato. I documenti esibiti non verranno in nessun caso restituiti.

10. Compiti ESPERTI:

La funzione prevede lo svolgimento dei/delle seguenti **compiti/** attività:

- Formulare il progetto didattico inerente il modulo;
- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- Consegnare la programmazione didattica - formativa inerente il modulo da realizzare;
- Effettuare le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definite dal calendario del Piano Integrato;
- Elaborare e fornire ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;
- Predisporre, in sinergia con i docenti interni, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- Consegnare a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate ed una relazione finale sull'attività;
- assicurare la sua disponibilità per l'intera durata del progetto, secondo calendario stabilito dal Dirigente Scolastico in orario pomeridiano;
- Provvedere in proprio alle eventuali coperture assicurative per infortuni e responsabilità civile;
- Programmare il lavoro e le attività inerenti il modulo che gli sarà affidato, predisponendo, anche in formato digitale, il materiale didattico necessario;
- Gestire, per quanto di propria competenza la piattaforma on-line (gestione progettiPON)

TUTOR:

- La funzione prevede lo svolgimento dei/delle seguenti compiti/attività:
- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari ed alle competenze da acquisire;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- curare il monitoraggio del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- interfacciarsi con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- inserire tutti i dati nella piattaforma.

11. Tempi di pubblicazione degli avvisi

L'avviso rimarrà pubblicato sul sito dell'Istituto per almeno 15 giorni consecutivi. Solo in casi eccezionali e adeguatamente motivati dal DS è prevista la procedura d'urgenza, con un limite di pubblicazione ridotto a 5 giorni per esperti/tutor interni, previa adeguata pubblicità del limite ridotto agli interessati (invio avviso via e mail).

12. Responsabile del Procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D. Lgs. 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico prof.ssa Anna Nucera.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Anna Nucera)
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
dell'art.3 c 2 del D.Lgs39/1993)