



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "PANELLA-VALLAURI



Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 Reggio Calabria –

CF 92081310804 - C.M. RCTF05000D

RCTF05000D@ISTRUZIONE.IT - RCTF05000D@PEC.ISTRUZIONE.IT



PROT. N. 5578

REGGIO CAL. 30/05/2020

| | |
|---|-----------|
| ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "A. PANELLA - G. VALLAURI" REGGIO CALABRIA | |
| Prot. N. 5578 | Pos. |
| del. 30/05/2020 | |
| P.P.V. | |
| IL DIRETTORE S.G.A. | |

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(articolo 5, comma 2 D.P.R. n. 323/1998)

CLASSE V BI
INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA

COORDINATORE

PROF.SSA SERAFINA MACHEDA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

PROF.SSA ANNA NUCERA

INDICE DEL DOCUMENTO

| | |
|---|----|
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO..... | 4 |
| Analisi del Contesto e dei Bisogni del territorio | 4 |
| Analisi del Contesto per Realizzare l'Inclusione Scolastica | 4 |
| Specificità del Corso | 5 |
| ELENCO DEI DOCENTI - CONTINUITÀ NEL TRIENNIO..... | 9 |
| LA CLASSE | 10 |
| Prospetto Dati..... | 10 |
| PROFILO | 11 |
| PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE | 12 |
| PECUP DISCIPLINARI | 12 |
| Italiano..... | 12 |
| Storia..... | 13 |
| Inglese..... | 14 |
| Matematica | 15 |
| Informatica | 16 |
| Sistemi e Reti | 17 |
| T.P.S.I.T. | 18 |
| Gestione Progetto, Organizzazione D'impresa..... | 18 |
| Scienze Motorie E Sportive..... | 19 |
| Competenze Digitali Acquisite..... | 20 |
| METODOLOGIA DIDATTICA - STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI DIDATTICA IN PRESENZA - TIPOLOGIE DI VERIFICHE | 21 |
| Criteri Valutazione Didattica in Presenza dal 16/09/2019 al 08/03/2020..... | 23 |
| Criteri Valutazione Didattica a Distanza dal 09/03/2020 | 24 |
| Criteri attribuzione Voto di Comportamento nella Didattica in presenza fino al 08/03/2020 | 25 |
| Criteri per l'attribuzione del Voto di Comportamento nella Dad dal 09/03/2020..... | 25 |
| CRITERI VALUTAZIONE CREDITI SCOLASTICI..... | 26 |
| PERCORSI TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA (PCTO) | 27 |
| Attività Extra-Curricolari..... | 27 |
| Attività Ex Alternanza Scuola Lavoro | 28 |
| Cittadinanza e Costituzione..... | 28 |
| CRITERI TEMATICA ELABORATO COLLOQUIO ESAME DI STATO..... | 30 |
| ALLEGATI..... | 31 |

| | |
|--|----|
| O.M. D.M. 197 del 17/04/2020 - Allegato A: TABELLE A – B – C - D | 31 |
| Griglia di Valutazione Condotta didattica in Presenza | 32 |
| Griglie valutazione DAD | 33 |
| Griglia per l’attribuzione del Voto di Comportamento nella DAD | 34 |
| Allegato B Griglia di valutazione della prova orale..... | 35 |
| PIANI DI LAVORO DISCIPLINARI | 36 |
| Italiano..... | 36 |
| Storia..... | 38 |
| Inglese..... | 40 |
| Matematica | 42 |
| Informatica | 43 |
| Sistemi e reti..... | 44 |
| TPSIT | 46 |
| Gestione Progetto, Organizzazione d’Impresa..... | 47 |
| Scienze Motorie E Sportive..... | 49 |
| I.R.C..... | 50 |
| IL CONSIGLIO DI CLASSE | 51 |

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Analisi del Contesto e dei Bisogni del territorio

Dal PTOF "ITT PANELLA VALLAURI" 2019-2022:

"Nessuno escluso, mai!

*.....La nostra Scuola si pone come una delle più importanti agenzie educative e di progettazione sociale del territorio reggino, costituisce il ponte tra il patrimonio culturale della tradizione e la costruzione del futuro dei nostri giovani. Compito precipuo è quello di assolvere sì alla formazione che è un diritto costitutivo e fa parte dello statuto dei diritti della persona, ma anche di garantire, ai nostri allievi, una cultura di base adeguata e gli strumenti essenziali per essere persone prima che tecnici, capaci di comprendere e gestire il cambiamento, mediante la padronanza di conoscenze, abilità e competenze e di decodificare i messaggi e vivere nella società con atteggiamento critico, autonomo, responsabile. Inoltre, si caratterizza per essere in grado di **considerare le differenze** dei singoli individui che ne fanno parte: di genere, di abilità, di tipo di intelligenza, di etnia, di cultura, di linguaggio, di sviluppo, di condizione fisica, e di ritenerle risorse trasformandole in un potenziale, in una ricchezza, con l'obiettivo di offrire a tutti le stesse opportunità. Ciò premesso, l'ITT "Panella Vallauri" promuove:*

il successo formativo di tutti gli alunni, la cittadinanza attiva e il dialogo interculturale, la lotta alla dispersione scolastica, l'acquisizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, le competenze professionali e l'inserimento nel mondo del lavoro anche europeo, la valorizzazione delle eccellenze, la mobilità internazionale degli studenti e del personale, la creatività, l'innovazione, l'imprenditorialità e l'uso delle nuove tecnologie, le competenze digitali, la cultura della sicurezza · la collaborazione con il mondo del lavoro e con altri istituti di formazione, la formazione e l'aggiornamento del personale, il miglioramento dell'aderenza dei percorsi formativi al mercato del lavoro l'equità e la coesione sociale....."

L'ITT "Panella Vallauri" è situato al centro della città di Reggio Calabria, gli studenti provengono da un ampio bacino che si estende dalla costa ionica alla costa tirrenica reggina.

L'istituto ha una storia importante, una storia che si arricchisce ogni giorno, anche grazie all'impegno dei tanti docenti.

La scuola, sempre attenta ai bisogni formativi dei suoi allievi, si preoccupa di curare le eccellenze avviando percorsi studio e progetti di meccatronica, informatica, elettronica, robotica, grafica, che si rivelano essere particolarmente stimolanti poiché consentono agli studenti di cimentarsi in gare regionali e nazionali ed entrare, così, in contatto con realtà differenti con le quali confrontarsi e, come accaduto in passato, imporsi quali vincitori. Inoltre, con l'attività di alternanza scuola-lavoro la scuola partecipa a percorsi di formazione sia con l'Università Mediterranea facoltà di Ingegneria, sia con enti pubblici e privati presenti sul territorio reggino, tali esperienze offrono ai giovani l'opportunità di investire sul proprio capitale umano attraverso la prosecuzione degli studi.

L'Ente locale di riferimento è la Città metropolitana che ha attivato un patto educativo tra scuole ed associazioni. La scuola attiva tutti i canali per utilizzare le risorse disponibili: assistenza sanitaria, come previsto dalla legge quadro 104, contributo economico per le famiglie in situazione di svantaggio, libri di testo, borse di studio per merito scolastico, collaborazioni con associazioni di volontariato e socio-culturali arricchiscono le attività che ampliano l'offerta formativa.

Analisi del Contesto per Realizzare l'Inclusione Scolastica

La scuola, attraverso il suo gruppo di lavoro 'GLI', coordinato dalla funzione strumentale individuata dal collegio dei docenti, elabora il piano annuale per indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva per gli studenti disabili.

In ottemperanza alla normativa vigente sui DSA e BES, i consigli di classe interessati adottano i modelli di 'PDP' comuni a tutte i DSA, e soltanto dopo aver effettuato un periodo di osservazione attiva, si stilano i relativi percorsi personalizzati.

I referenti di BES e DSA partecipano ai lavori dei consigli di classe, pertanto i PDP sono continuamente relazionati ai risultati delle prove di verifica ed ai colloqui con i docenti curricolari. La funzione strumentale, i referenti ed un gruppo di docenti dei vari consigli di classe, per assicurare una ricaduta positiva della loro attività sui ragazzi BES e DSA hanno frequentato dei corsi di formazione specifici organizzati dalla scuola polo Ambito 0009 – Calabria.

Specificità del Corso

Fonte dati: <http://www.istruzione.it/orientamento/>

*“Il Diplomato in **“Informatica e Telecomunicazioni”**:*

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

*Nell'indirizzo sono previste le articolazioni **“Informatica”** e **“Telecomunicazioni”**, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.*

*In particolare, con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione **“Informatica”** l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.*

*Nell'articolazione **“Telecomunicazioni”**, viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.*

*A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **“Informatica e Telecomunicazioni”** consegue i risultati di apprendimento descritti di seguito specificati in termini di competenze.*

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

*In relazione alle articolazioni **“Informatica”** e **“Telecomunicazioni”**, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento”.*

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha, quindi, lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intera filiera.

Nell'articolazione "**Informatica**" si acquisiscono competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo. Il profilo professionale dell'indirizzo consente l'inserimento nei processi aziendali, in precisi ruoli funzionali coerenti con gli obiettivi dell'impresa e con le esigenze che si riscontrano nel terzo settore. Ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze organizzative, gestionali e di mercato che consentono di realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende del settore.

Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: specializzazione tecnica superiore o studi universitari.

Il tutto senza tralasciare il potenziamento e lo sviluppo di alcuni tratti della personalità dell'alunno quali autostima, autonomia, capacità decisionali, sicurezza di sé, cognizione critica degli interessi per far affiorare motivazioni personali, abilità e tendenze.

| Quadro Orario Settimanale | | | | | | |
|---|-------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| DISCIPLINE AREA GENERALE | Tipo Prove | Ore settimanali per anno di corso (in parentesi le ore di laboratorio) | | | | |
| | | I | II | III | IV | V |
| Lingua e letteratura italiana | s. o. | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | o. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | s. o. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | s. o. | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | o. | 1 | - | - | - | - |
| Diritto ed Economia | o. | 2 | 2 | - | - | - |
| Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia) | o. | 2 (1) | 2 (1) | - | - | - |
| Scienze Integrate (Fisica) | o. p. | 3 (1) | 3 (1) | - | - | - |
| Scienze Integrate (Chimica) | o. p. | 3 (1) | 3 (1) | - | - | - |
| Tecnologie Informatiche | s. p. | 3 (2) | - | - | - | - |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | o. p. | 3 (1) | 3 (1) | - | - | - |
| Scienze e Tecnologia Applicata (STA) | s.o. | - | 3 | - | - | - |
| Scienze Motorie | o. p. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Religione cattolica o attività alternative | o. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Discipline di Indirizzo | | | | | | |
| Complementi di matematica | s.o. | - | - | 1 | 1 | - |
| Telecomunicazione | s. o. p. | - | - | 3 (2) | 3 (2) | - |
| Informatica | s. o. p. | - | - | 6 (3) | 6 (4) | 6 (2) |
| Sistemi e reti | s. o. p. | - | - | 4 (2) | 4 (2) | 4 (2) |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni | s.o.p. | - | - | 3 (1) | 3 (1) | 4 (2) |
| Gestione Progetto, Organizzazione Impresa | o. p. | - | - | - | - | 3 (1) |
| Totale | | 32 (5) | 32 (3) | 32 (8) | 32 (8) | 32 (7) |

Competenze delle Attività e insegnamenti dell'indirizzo

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

I risultati di apprendimento del percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche delle discipline d'indirizzo e vengono espresse in termini di competenza, come indicato di seguito.

| Disciplina | Competenze |
|---|--|
| Tecnologie Informatiche (primo anno - primo biennio) | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. • Utilizzare i principali programmi applicativi per lo sviluppo di semplici progetti anche multimediali. • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. |
| S.T.A. (secondo anno – primo biennio) I risultati di apprendimento della disciplina si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, progettare le soluzioni e rappresentarli in maniera schematica. • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Descrivere e comparare il funzionamento di base dei dispositivi e strumenti, attinenti la disciplina, riconoscendone il ruolo esecutivo. • Essere in grado di redigere relazioni e documentare le procedure adottate; • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. |
| Informatica | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni; • sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; • scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| Sistemi e Reti | <ul style="list-style-type: none"> • configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti • scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare • attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">T.P.S.I.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; • scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; • configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti. • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| <p style="text-align: center;">Gestione Progetto, Organizzazione impresa</p> | <ul style="list-style-type: none"> • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; • utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi; • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| <p style="text-align: center;">Telecomunicazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; • descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; • configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. |

ELENCO DEI DOCENTI - CONTINUITÀ NEL TRIENNIO

| DISCIPLINA | DOCENTE | A.S. 2017/2018 | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana - Storia | Modafferi Alda | X | X | X |
| Lingua Straniera | Scavone Maria Rita | X | X | X |
| Matematica | Gattuso Maria | X | X | X |
| Informatica | Tripodi Luigi Giuseppe | | X | X |
| Sistemi e Reti | Viola Grazia Maria | X | X | X |
| TPSIT | Macheda Serafina | | X | X |
| G.P.O.I. | Valenti Alberto Carlo | --- | --- | X |
| Laboratorio Informatica - TPSIT | Pirrotta Antonio | X | X | X |
| Laboratorio Sistemi e Reti | Barilla' Giuseppe | X | X | X |
| Laboratorio G.P.O.I. | Russo Clemente | --- | --- | X |
| Scienze Motorie e Sportive | Triglia Francesco | X | X | X |
| Religione Cattolica o Attività Alternative | Casile Francesca | X | X | X |
| Sostegno Area Umanistica | Cuzzola Maria | X | X | |
| Sostegno Area Tecnico-Scientifica | Giordano Anna Maria Rita | X | X | |

| Membri Commissione Esame di Stato | | |
|--|--|------------------------|
| | MATERIA | DOCENTE |
| 1 | Lingua e Letteratura Italiana - Storia | Modafferi Alda |
| 2 | Lingua Straniera | Scavone Maria Rita |
| 3 | Informatica | Tripodi Luigi Giuseppe |
| 4 | Sistemi e Reti | Viola Grazia Maria |
| 5 | TPSIT | Macheda Serafina |
| 6 | G.P.O.I. | Valenti Alberto Carlo |

LA CLASSE

Prospetto Dati

| Anno Scolastico | nr. iscritti | nr. inserimenti | nr. trasferiti | nr. ammessi classe success. |
|-----------------------|--------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| 2017/18 – Terzo Anno | 15 | 1 | 0 | 16 |
| 2018/19 – Quarto Anno | 16 | 1 | 0 | 15 |
| 2019/20 – Quinto Anno | 15 | 0 | 0 | ----- |

ELENCO ALUNNI

| N° | ALUNNO | PROVENIENZA |
|----|--------|-------------|
| 1 | | IV BI |
| 2 | | IV BI |
| 3 | | IV BI |
| 4 | | IV BI |
| 5 | | IV BI |
| 6 | | IV BI |
| 7 | | IV BI |
| 8 | | IV BI |
| 9 | | IV BI |
| 10 | | IV BI |
| 11 | | IV BI |
| 12 | | IV BI |
| 13 | | IV BI |
| 14 | | IV BI |
| 15 | | IV BI |

PROFILO

La classe V BI è composta da 15 alunni, provenienti dalla IV BI dell'anno scolastico 2018/2019, da contesti socio-culturali diversi ed eterogenei in quanto a preparazione culturale di base, abilità operative, impegno e partecipazione e dal punto di vista relazionale suddivisi in piccoli gruppi.

Fino alla sospensione dell'attività didattica in presenza la frequenza è stata mediamente regolare per la quasi totalità degli allievi. Successivamente, con l'attività a distanza si è registrato un numero maggiore di assenze. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è stata, per alcune di esse, limitata ai rituali incontri previsti dal calendario d'Istituto; altri genitori sono stati più presenti, o perché sollecitati ad incontri con i docenti, o spontaneamente.

Nel corso dell'anno scolastico, sia con la didattica in presenza che con quella a distanza, la maggioranza degli allievi si è dimostrata partecipe ed interessata alle attività proposte con differenti livelli d'impegno e motivazione ed ha collaborato con i compagni e gli insegnanti nei limiti delle rispettive capacità ed abilità, per cui la progressione nell'apprendimento risulta abbastanza eterogenea facendo registrare a fine anno scolastico una gamma di profitti abbastanza diversificata. Qualche allievo si è dimostrato poco interessato e collaborativo in quasi tutte le discipline ed in particolar modo in quelle di indirizzo, sottraendosi alle sollecitazioni degli insegnanti con ovvie ripercussioni sul profitto.

Si deve evidenziare che l'iter formativo, contrassegnato da franchezza e trasparenza nella prassi didattica-educativa e da una metodologia adeguata alle reali competenze e conoscenze degli allievi, a volte è stato rallentato da qualche alunno un po' più lento nell'apprendimento, ma che ha dimostrato buona volontà e interesse per cui si è cercato di coinvolgerlo e portarlo a raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Per l'alunno portatore di handicap, supportato da due docenti di sostegno: una per l'area umanistica e una per l'area tecnica, sono state seguite le indicazioni del PEI. Per gli alunni BES, sono state seguite le indicazioni dei PDP.

Per quanto attiene il grado di preparazione conseguito si segnalano tre fasce:

- la prima è formata da un gruppo di alunni che hanno costantemente lavorato con impegno e serietà e hanno raggiunto un soddisfacente grado di preparazione complessiva, dimostrando interesse, maturità, spirito critico e senso di responsabilità.
- la seconda fascia, invece, comprende alunni che si sono attestati, per impegno e partecipazione, su livelli di acquisizione pienamente sufficienti o discreti grazie ad un atteggiamento positivo nei confronti delle strategie utilizzate dai docenti.
- la terza fascia è costituita da allievi che, a causa di un ritmo d'apprendimento più lento e/o un impegno differenziato nelle diverse discipline, hanno acquisito solo gli obiettivi minimi programmati ed hanno raggiunto un livello di preparazione approssimativamente sufficiente ma accettabile rispetto alla situazione iniziale.

Le attività complementari ed extra-curricolari programmate, hanno mirato a favorire la crescita culturale ed umana degli allievi e sono state seguite con interesse ed impegno dalla quasi totalità degli alunni.

Per l'alunno portatore di handicap, si chiede alla Commissione la nomina di un docente di sostegno per supportarlo durante lo svolgimento dell'esame.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE PECUP DISCIPLINARI

ATTIVITÀ DIDATTICA IN PRESENZA 16/09/2019 – 08/03/2020

| Italiano | | | | |
|---|--|--|---|--|
| PECUP | Competenze chiave di cittadinanza | Competenze acquisite | OSA | Attività e metodologie |
| <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico. | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità d'informazione e formazione • Progettare: elaborare progetti relativi alle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze, valutando vincoli e definendo strategie. • Collaborare e partecipare: Essere in grado di comunicare fatti, atteggiamenti, stati d'animo emozioni, utilizzando le conoscenze anche di altre discipline • Agire in modo autonomo e responsabile: Saper relazionarsi , rispettando i vari punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità • Saper mostrare spirito collaborativo, per favorire un comune apprendimento e le attività di gruppo • Saper motivare le proprie scelte e le proprie opinioni, inserendosi in modo positivo nella società ,cogliendo i diritti propri e altrui, ma anche i doveri e le responsabilità | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario; • Produrre sintesi, commenti, - saper comprendere e argomentare • Applicare i procedimenti di analisi di testi letterari; • Saper riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; • Saper produrre una riflessione personale su una questione data, relativa a problematiche di varia natura. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana nella seconda metà dell'Ottocento e nel XX secolo; • Individuare relazioni fra movimenti letterari, contesto politico, sociale e culturale; • Cogliere gli elementi di differenziazione fra correnti letterarie e autori; • Individuare i rapporti, le connessioni, le reciproche influenze tra correnti e autori; • Applicare i metodi di analisi testuale. | <p>Il metodo di lavoro ha avuto come punto di forza la lettura-interpretazione dei testi, soprattutto letterari. Essa è stata occasione di discussione e confronto di ipotesi interpretative; i concetti generali sono emersi come sintesi, guidata dall'insegnante, del materiale letto e analizzato. In alcuni casi si sono però dovute aggiungere integrazioni e puntualizzazioni più sistematiche di aspetti teorici, di cui si è riscontrata la carenza. Le attività didattiche sono state variate in funzione delle fasi di lavoro e delle opportunità offerte da ogni argomento, avendo cura in primo luogo di evitare la monotonia: lettura e discussione in classe, lettura individuale eventualmente guidata, lezioni frontali, intese soprattutto come introduzione e sollecitazione alla lettura, integrazione e raccordo informativo, aiuto a costruire una sintesi del percorso.</p> <p>Con la DAD si è integrata tale metodologia (proseguita nelle videolezioni) con l'utilizzo di materiale reperito da internet, video, schemi, mappe, filmati vari ecc.</p> |

| Storia | | | | |
|--|--|--|---|--|
| PECUP | Competenze chiave di cittadinanza | Competenze acquisite | OSA | Attività e metodologie |
| <p>-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità d'informazione e formazione • Progettare: elaborare progetti relativi alle attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze, valutando vincoli e definendo strategie. • Collaborare e partecipare: Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario • Agire in modo autonomo e responsabile: Saper relazionarsi, rispettando i vari punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità • Agire in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali • Saper motivare le proprie scelte e le proprie opinioni, inserendosi in modo positivo nella società ,cogliendo i diritti propri e altrui, ma anche i doveri e le responsabilità | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti principali e collegarli tra loro. • Collegare un evento con la situazione politica, economica e sociale ad esso connessa. • Ricostruire connessioni sincroniche e sviluppi diacronici di un problema. • Confrontare versioni diverse di un medesimo evento e spiegarle, anche mediante ipotesi personali • spiegare come eventi storici influiscono sulla sfera dei diritti umani • sviluppare la capacità di porsi criticamente di fronte ai drammi del passato e del nostro tempo, maturando senso civico e valori etici • sviluppare la capacità di porsi criticamente di fronte ai problemi del presente. | <p>-Conoscere la storia del Novecento</p> <p>Comprendere ed esporre i concetti-chiave.</p> <p>-cogliere nessi e relazioni fra i fenomeni</p> <p>-Usare in modo corretto il lessico specifico della disciplina.</p> <p>-Essere in grado di aggiornare i problemi, analizzare e spiegare i concetti.</p> <p>-ricavare informazioni e ipotesi da fonti, documenti e immagini</p> | <p>Le metodologie didattiche utilizzate sono state principalmente: la lezione frontale, per la trattazione degli argomenti più complessi e articolati, seguita da frequenti momenti dedicati al ripasso; la lezione partecipata, al fine di stimolare i ragazzi alla discussione e alla costruzione collaborativa del sapere. Ampio spazio quindi è stato riservato oltre che al dibattito in classe, alle richieste di chiarimento e di approfondimento, ai questionari scritti, svolti in classe alla fine di ogni unità di apprendimento.</p> <p>Con la DAD si è integrata tale metodologia (proseguita nelle videolezioni) con l'utilizzo di materiale reperito da internet, video, schemi, mappe, filmati vari ecc.</p> |

| Inglese | | | | |
|--|---|--|---|--|
| PECUP | Competenze chiave di cittadinanza | Competenze acquisite | OSA | Attività e metodologie |
| <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.</p> | <p>Capacità di: comprendere messaggi; iniziare, sostenere e concludere conversazioni; leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali.</p> <p>Saper usare adeguatamente i sussidi ed imparare le lingue anche in modo informale nel contesto dell'apprendimento permanente.</p> | <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento europeo per le lingue (QCER).</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p>Utilizzare con familiarità e padronanza testi di microlingua.</p> <p>Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti professionali e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale.</p> | <p>Strutture grammaticali Ampliamento del bagaglio lessicale affrontando le principali aree semantiche previste a livello B1 e B2. Consolidamento e ampliamento delle strutture morfosintattiche, con particolare attenzione ai tempi verbali e al loro studio comparativo: -future tenses: present simple, present continuous, be going to, will future; -past tenses: past simple, past continuous, present perfect, duration form, used to. -if clauses: 0, 1st and 2nd conditionals. -modal verbs: would, should, might. -passive form.</p> <p>Lingua settoriale dell'indirizzo di studio (Informatica): -The Computer - The CPU - Operating Systems - Database Managers - Networks</p> | <p>Approccio comportamentista, lezione frontale, cooperative learning, discussione, insegnamento individualizzato.</p> <p>Dallo 09\03\20, nella modalità DAD: videolezioni in diretta su Piattaforma Zoom, videolezioni da youtube, chat singole e di classe su whatsapp, correzione singola e collettiva di elaborati restituiti su piattaforma ufficiale o su posta elettronica.</p> |

| Matematica | | | | |
|--|---|---|--|--|
| PECUP | Competenze Chiave Di Cittadinanza | Competenze Acquisite | Osa | Attività e Metodologie |
| <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> | <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p> | <p>-Analizzare un problema in modo da individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione.</p> <p>-Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.</p> <p>- Riconoscere e proporre problemi nelle cui strategie vengono utilizzati diversi strumenti matematici.</p> <p>-Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi</p> <p>-Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà per affrontare problemi concreti anche fuori dell'ambito disciplinare</p> | <p>Calcolo integrale: integrali indefiniti e definiti</p> <p>Equazioni differenziali del 1°ordine.</p> | <p>Lezione Frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione interattiva</p> |

| Informatica | | | | |
|---|--|---|--|---|
| PECUP | Competenze chiave di cittadinanza | Competenze acquisite | OSA | Attività e metodologie |
| <p>Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico- Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni"</p> <p>✓ ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.</p> <p>✓ E' in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori.</p> <p>✓ Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.</p> | <p>Saper Comunicare</p> <p>Saper progettare</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Sapersi relazionare</p> | <p>Essere in grado di:</p> <p>✓ utilizzare la lingua straniera – produzione e comprensione scritta e orale e le tecniche di comunicazione più appropriate</p> <p>✓ definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo.</p> <p>✓ documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati.</p> <p>✓ facilitare e gestire le relazioni interpersonali</p> | <p>Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese</p> <p>Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.</p> <p>Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.</p> <p>Applicare le normative di settore sulla sicurezza.</p> | <p>Lezioni frontali</p> <p>Apprendimento cooperativo,</p> <p>Didattica laboratoriale,</p> <p>Brain storming</p> |

Sistemi e Reti

| PECUP | Competenze chiave di cittadinanza | Competenze acquisite | OSA | Attività e metodologie |
|---|---|---|---|--|
| <p>La disciplina di Sistemi e reti nella riforma del triennio dopo quella d'Informatica, assume il ruolo di disciplina ad indirizzo specifico. Infatti, lo scopo principale è quello di fornire agli allievi quel bagaglio cognitivo di base che permette di possedere una conoscenza della normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio. Quindi in termini di competenza l'alunno dovrà :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Configurare installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; - Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali; - Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza; - Analizzare la sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona di vita e del territorio. | <p>E' chiaro che oltre a questi obiettivi si abbina quello della formazione della personalità dei ragazzi , inteso come aiuto alla crescita umana, sviluppo del senso critico e dell'autonomia di giudizio.</p> | <p>Capacità di esposizione ed uso del linguaggio tecnico;</p> <p>Capacità di progettazione;</p> <p>Capacità critica e di organizzazione autonoma;</p> <p>Conoscenze in grado di spaziare anche oltre gli argomenti curriculari.</p> | <p>Conoscenza delle tecniche crittografiche per la protezione dei dati.</p> <p>Gestire la sicurezza all'interno di una rete informatica.</p> <p>Saper configurare una rete mobile.</p> <p>Architetture WEB.</p> | <p>Rispetto al metodo il traguardo formativo, di ogni singolo allievo sarà raggiunto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificando le caratteristiche di un servizio di rete locale con accesso ad Internet; - sicurezza nei collegamenti in rete, - strumenti e protocolli per la gestione e monitoraggio della rete; - identificare i principali dispositivi periferici della rete; - dispositivi di instradamento e relativi protocolli. <p>Qualche unità didattica, verrà sviluppata con l'ausilio di fotocopie curate dall'insegnante , ricavate da appunti personali integrati al libro di testo. Particolare risalto verrà dato alle esercitazioni di laboratorio, esercitazioni che riguarderanno argomenti trattati in teoria; in particolar modo, simulazioni con il software Paket Tracer della CISCO per svolgere praticamente tutto ciò che si è svolto in teoria.</p> |

| T.P.S.I.T. | | | | |
|--|--|---|---|---|
| PECUP | Competenze chiave di cittadinanza | Competenze acquisite | OSA | Attività e metodologie |
| <p>Sistemare le conoscenze acquisite negli anni precedenti riguardo ai concetti e alla terminologia di reti, protocolli, Internet e Web.</p> <p>Riconoscere i servizi di rete per il business delle aziende e l'efficienza della Pubblica Amministrazione, con particolare attenzione alla sicurezza.</p> <p>Attivare e configurare i server per le reti e per il Web.</p> <p>Realizzare applicazioni client/server e progettare semplici protocolli di comunicazione.</p> | <p>Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Costruzione del sé</p> | <p>Essere in grado di:</p> <p>sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;</p> <p>scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</p> <p>gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p> <p>gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> | <p>Reti e protocolli</p> <p>Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione</p> <p>Programmazione di rete</p> <p>Applicazioni orientate ai servizi</p> <p>Laboratorio - Linux/ Windows: server per le reti e per il Web</p> | <p>Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi - Lezione interattiva - Lavoro di gruppo in laboratorio - Attività di recupero e approfondimento</p> <p>Lezione/applicazione - Trasmissione/ricezione - Scoperta guidata - Didattica laboratoriale - Problem Solving</p> <p>Dal 09/03/2020 le precedenti metodologie sono state applicate alla didattica a distanza usando la piattaforma scolastica "itirctraining" e zoom per le videolezioni</p> |

| Gestione Progetto, Organizzazione D'impresa | | | |
|--|--|------------|---|
| PECUP | Competenze acquisite | OSA | Attività e metodologie |
| <ul style="list-style-type: none"> • rendere gli studenti competenti nella gestione e nell'organizzazione di un'impresa, dei sistemi economici e nella scelta degli strumenti e dei dispositivi da utilizzare. • porre attenzione al tema del ciclo di sviluppo di un prodotto e della sicurezza sui luoghi di lavoro, individuando le problematiche ad essa connesse e i metodi per garantirla. | <ul style="list-style-type: none"> • configurare, installare e gestire sistemi di costi, ricavi e dati vari; • scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali ; • descrivere e comparare grafici aziendali; • gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza. | | <p>utilizzo laboratori per attività individuale e di gruppo</p> |

Scienze Motorie E Sportive

| Pecup | Competenze Chiave di Cittadinanza | Competenze Acquisite | Osa | Attività e Metodologie |
|---|--|--|--|---|
| <p>Saper sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale. Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.</p> <p>Padronanza delle strategie tecnico-tattiche degli sport praticati. Competenza nell'esercizio, nella pratica e nell'arbitraggio degli sport praticati. Capacità di organizzare e dirigere gare, tornei e partite.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva. Assumere abitudini alimentari corrette sia nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport che nella vita quotidiana.</p> <p>Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso e impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti. Saper utilizzare strumentazioni tecnologiche e multimediali a ciò preposta.</p> | <p>Saper comunicare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Imparare ad imparare</p> | <p>Gli allievi, in modo differenziato, hanno migliorato e consolidato le abilità motorie e sportive rispetto alla situazione di partenza, sviluppando un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale; hanno potenziato il carattere e lo spirito di gruppo e sviluppato il senso civico, la socialità e l'autocontrollo; conoscono e applicano le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sanno affrontare il confronto agonistico con l'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sanno svolgere ruoli di giuria ed arbitraggio; conoscono stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa debba essere utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport; conoscono i rischi e danni correlati ad una cattiva alimentazione e a hanno consapevolezza degli effetti negativi delle dipendenze e dei fenomeni devianti. Conoscono e utilizzano in vario modo, i più comuni strumenti tecnologici di supporto all'attività fisica.</p> | <p>Capacità coordinative. Piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica. Capacità di progettare comportamenti e azioni in relazione ai diversi contesti e le diverse abilità.</p> <p>Utilizzazione consapevole delle metodiche di allenamento delle capacità motorie. Utilizzazione consapevole degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.</p> <p>Conoscenza e applicazione delle strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi. Approccio al confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Svolgimento di ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestisce eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.</p> <p>Conoscenza degli stili di vita e comportamenti attivi per il mantenimento della propria salute. Conoscenza dei principi di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.</p> <p>Conoscenza e consapevolezza degli effetti negativi delle dipendenze e dei fenomeni devianti.</p> <p>Conoscenza degli strumenti tecnologici e multimediali preposti ad aiutare e tutelare lo sportivo negli ambienti naturali.</p> | <p>Esercitazioni pratiche, attività individuali e di gruppo, lezioni frontali, cooperative learning.</p> <p>Metodo globale e analitico.</p> |

Competenze Digitali Acquisite

| Traguardi di competenza | Esperienze effettuate | Discipline implicate |
|---|--|--|
| Padroneggiano i principali S.O. per PC | Analisi e uso dei Sistemi Operativi di Windows e Linux | Tecnologie Informatiche – TPSIT – Sistemi e reti |
| Sanno utilizzare la videoscrittura | Uso di Elaboratore testi OpenOffice e Microsoft Word | Tutte le discipline dell'Indirizzo |
| Sanno utilizzare un foglio di calcolo | Esercizi in gestione d'impresa | Tecnologie Informatiche – TPSIT – GPOI – Matematica |
| Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche | Uso della calcolatrice di Microsoft Windows e S.O Linux | Tecnologie Informatiche – TPSIT – Matematica |
| Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione internet | Creazione di Pagine statiche e dinamiche in HTML e PHP | TPSIT |
| Sanno operare con i principali motori di ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | Uso di Google – Virgilio ed altri – confronto tra i documenti e controllo dell'indirizzo IP della fonte. | Tutte le discipline dell'Indirizzo e nello specifico di ricerca dell'indirizzo IP: TPSIT |
| Sanno presentare contenuti e temi studiati in video-presentazioni e supporti multimediali | Creazione di video e presentazioni multimediali | TPSIT – Sistemi e reti |
| Sanno creare e utilizzare blog | Attività di alternanza scuola lavoro con il software WIX | Tutte le discipline dell'Indirizzo |
| Sanno utilizzare una piattaforma e-learning | Uso di piattaforma Moodle e Cisco Netacad | TPSIT |
| Sanno gestire applicazioni e sistemi operativi con l'utilizzo di virtual machine | Uso di Virtualbox con simulazione di web server e sistemi operativi Linux | TPSIT |
| Sanno collegarsi a computer remoti | Uso di web server e FTPClient | TPSIT |
| Conoscono le regole basi della sicurezza informatica | Cisco System Cybersecurity – Corso sulla sicurezza | TPSIT |
| Sanno gestire software di posta elettronica | Studio di protocolli e uso di software specifici | Tutte le discipline dell'Indirizzo |

**METODOLOGIA DIDATTICA - STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI
DIDATTICA IN PRESENZA - TIPOLOGIE DI VERIFICHE**

Dall'inizio dell'anno scolastico fino al 08/03/2020, data di sospensione dell'attività didattica in presenza per l'emergenza Covid, il Consiglio di classe ha adottato **metodologie di insegnamento** diversificate a seconda dei contenuti e delle abilità da attivare nel percorso didattico. Sono state rimodulate le programmazioni iniziali, le tipologie di verifiche e i criteri per la valutazione formativa e sommativa.

| Metodologie didattiche | | Strumenti didattici | |
|-------------------------------|---|----------------------------------|---|
| Lezione frontale | X | Libri di testo | X |
| Lezione dialogata | X | Altri testi | X |
| Attività laboratoriali | X | Dispense | X |
| Ricerca individuale | X | Laboratorio Informatico | X |
| Lavoro di gruppo | X | Biblioteca | |
| Esercizi | X | Lim - Videoproiettore | |
| Soluzione di problemi | | Strumenti Informatici | X |
| Esercitazione pratiche | X | Videolezione (ZOOM, WEBEX.....) | |
| Realizzazione di progetti | X | Altro | |

| Modalità recupero curricolare | | Modalità valorizzazione eccellenze | |
|---|---|---|---|
| Ripresa delle conoscenze essenziali | X | Corsi di approfondimento | X |
| Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata | X | Esercitazioni aggiuntive in classe | X |
| Percorsi graduati per il recupero di abilità | X | Esercitazioni aggiuntive a casa | X |
| Esercitazioni per migliorare il metodo di studio | X | Attività in classe per gruppi di livello | X |
| Esercitazioni aggiuntive in classe | X | Attività didattiche su piattaforma e-learning "ITIRCTRaining" | X |
| Esercitazioni aggiuntive a casa | X | | |
| Attività in classe per gruppi di livello | X | | |
| Attività didattiche su piattaforma e-learning "ITIRCTRaining" | X | | |

| Tipologia | X | nr. max (quadrimestre) |
|---|----------|-----------------------------------|
| Interrogazioni orali o prove strutturate/ semistrutturate | X | 2/3 |
| Prove scritte (ove previsto) | X | 2/3 |
| Esercizi | X | In base alle U D svolte |
| Relazioni | X | |
| Soluzioni di problemi | X | |
| Prove di laboratorio | X | |
| Progetti | X | |
| Ricerche individuali | X | |

| Tipologie di prove / Discipline Sia per la didattica in presenza che per quella a distanza | RELIGIONE | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | INFORMATICA | SISTEMI E RETI | TPSIT | G.P.O.I. | SCIENZE MOT. E SP. |
|--|------------------|-----------------|---------------|----------------|-------------------|--------------------|-----------------------|--------------|-----------------|---------------------------|
| Verifiche Scritte | | X | X | X | X | X | X | | X | |
| Prove Strutturate | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Quesiti Risposta Aperta/Chiusa | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Discussioni Guidate | X | X | X | X | | X | X | X | X | X |
| Interrogazioni | | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Prove Pratiche Su PC | | | | | | X | X | X | X | |
| Prove Pratiche | | | | | | | | | | X |

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita *“La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”*

L'art.1 comma 6 di D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: *“L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”*

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Al fine di verificare opportunamente l'azione didattica, il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni riportate nel PTOF e i criteri di valutazione comuni a tutti gli ambiti disciplinari. Sono state, pertanto, effettuate prove di verifica sia in fase iniziale (valutazione diagnostica) per registrare i livelli di partenza, sia in itinere (valutazione formativa) per poter intervenire tempestivamente con eventuali attività di recupero e di potenziamento, sia alla fine del percorso didattico (valutazione sommativa), per constatare gli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze - competenze - capacità. Sono state messe in atto strategie pluridisciplinari, tra le quali la costruzione di mappe concettuali, che hanno consentito agli allievi di imparare ad effettuare opportuni collegamenti tra le varie discipline e a costruire percorsi trasversali nella prospettiva dell'unitarietà del sapere.

Ogni docente ha avuto cura di rendere manifesti i descrittori che concorrono alla formulazione del giudizio finale, cosicché ciascun allievo ha potuto seguire consapevolmente, in itinere e fino alla conclusione, il proprio processo di apprendimento.

La valutazione ha inteso accertare i progressi compiuti dagli allievi e le modificazioni di comportamento relativamente agli obiettivi prefissati. Nel processo di valutazione, attività in presenza, per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Partecipazione attiva e responsabile al dialogo educativo in tutti i momenti della vita didattica e scolastica
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- i risultati della prove e i lavori prodotti
- le osservazioni relative alle competenze trasversali
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.
- Difficoltà di rapporti interpersonali – ambientali – di salute.

Per quanto riguarda la VALUTAZIONE ORALE si sono presi in considerazione i seguenti parametri:

- grado di acquisizione dei contenuti e loro applicazione

- formalizzazione delle conoscenze
- capacità espressive e uso pertinente dei linguaggi specifici
- capacità di collegamento in riferimento alla stessa disciplina e ad ambiti disciplinari diversi

In merito alla valutazione degli ELABORATI SCRITTI si aggiungono a quelli sopra esposti i seguenti parametri:

- capacità di comprensione del testo, di analisi, produrre testi organici, coerenti e rispondenti alle tracce assegnate (in particolare per le discipline umanistiche)
- capacità di eseguire attività di laboratorio (in particolare per le discipline tecniche)

Gli esiti delle singole prove di verifica disciplinari, sono state puntualmente comunicate agli alunni e ai genitori tramite il registro elettronico. L'andamento didattico-educativo degli allievi è stato reso noto alle famiglie nei due incontri scuola-famiglia programmati, con la consegna della pagella alla fine del primo trimestre, nei colloqui su richiesta, nell'ora di ricevimento antimeridiana dei docenti nel periodo programmato ed inoltre, con contatti telefonici, sms ed inviti ad incontri personalizzati nei casi particolari.

Il voto espresso in decimi è stato il risultato della sintesi delle rilevazioni dei livelli raggiunti nei diversi obiettivi verificati e misurati secondo le tabelle presenti nel PTOF.

Per il voto di condotta, si è fatto riferimento ai criteri stabiliti dal collegio dei docenti, in allegato la relativa tabella

Criteria Valutazione Didattica a Distanza dal 09/03/2020

La valutazione sarà essenzialmente formativa **punterà sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento.** Attuare una valutazione formativa significa nell'attuale situazione:

- effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, presenza sulla piattaforma scolastica;
- valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni;
- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
- valutare la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i risultati conseguiti tramite lo studio

All'interno della didattica a distanza saranno valutati, nell'ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili; rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Nello specifico la verifica sarà di tipo **sincrono** e **asincrono**.

a) verifiche orali

- Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa,
- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Compiti a tempo su piattaforma Moodle o inviati al docente tramite mail

c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito o corretto in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente spiegazione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto, procedere anche con l'autovalutazione da parte dello studente della prova svolta a distanza. (formula mista di verifica di scritto e orale).

Il rapporto tra fasce di livello competenze acquisite e voto è indicato nella tabella sottostante.

| Livello Avanzato | Livello Intermedio | Livello Base | Livello Base non Raggiunto |
|-------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 9 - 10 | 7 - 8 | 6 | 3 - 4 - 5 |

Criteria attribuzione Voto di Comportamento nella Didattica in presenza fino al 08/03/2020

Per l'attribuzione del voto di condotta, nella didattica in presenza, si è fatto riferimento ai criteri stabiliti dal collegio dei docenti e presenti nel PTOF. Criteri che poggiano sul concetto che “la valutazione del comportamento degli studenti [...] si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza *nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole* che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare”. Inoltre, “la valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale”.

Criteria per l'attribuzione del Voto di Comportamento nella Dad dal 09/03/2020

Per l'attribuzione del voto di comportamento nella DAD si terrà conto, oltre che degli indicatori presenti nella griglia ministeriale, dei seguenti elementi:

- **COMPETENZE CHIAVE:** Imparare ad Imparare – Comunicare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile
- **INDICATORI:** Organizzazione nello studio – Comunicazione con i pari e con i docenti – Partecipazione alla didattica a distanza – Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza) – Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza – Rispetto delle regole comportamentali da tenere nell'aula virtuale

Le griglie di valutazione delle competenze acquisite e del comportamento sono allegate al presente documento.

CRITERI VALUTAZIONE CREDITI SCOLASTICI

Nel rispetto della normativa vigente – D.M. 197 del 17/04/2020 - e delle delibere del collegio docenti a.s. 2019/2020, per quanto concerne il computo dei crediti scolastici formativi è necessario fare riferimento all'Allegato A – tabella C per la griglia ufficiale delle bande di oscillazione della media dei voti ed alle altre tabelle per la riconversione dei crediti degli anni precedenti; è altresì previsto che siano rispettati assiduità nella frequenza scolastica, evidente interesse ed impegno nel dialogo educativo ed nelle attività complementari ed integrative, il voto di condotta di fine anno, il possesso di attestazioni di partecipazione ad attività curriculari ed extracurriculari di notevole valenza per l'arricchimento umano e professionale.

In presenza di almeno due indicatori, tra quelli indicati, si collocherà l'alunno al massimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti predisposta per il computo del credito scolastico con D.M. n. 99/2009 relativo alla formulazione del voto e dell'eventuale attribuzione della lode nei corsi di studio di istruzione secondaria superiore.

In sintesi, lo studente si attesterà al massimo della banda di oscillazione solo se in possesso di almeno due fra i seguenti indicatori:

1. Frequenza assidua delle lezioni con un massimo di 85 ore di assenza durante il periodo dell'attività didattica in presenza;
2. Media dei voti riportati dagli alunni nello scrutinio finale superiore allo 0,50;
3. Qualificate e documentate esperienze formative interne ed esterne di notevole valenza per l'arricchimento umano e professionale;
4. Voto di condotta => 9.

La **Tabella C** – Allegato A O.M- 197 per il calcolo della corrispondenza media voti/fasce di è inserita tra gli allegati al presente documento.

Di seguito l'elenco degli **Attestati valutabili**:

- Documentati corsi di lingua straniera presso agenzie esterne alla scuola;
- Certificazioni di livello A2, B1 e B2 per la lingua inglese e di livello B1 per le altre lingue;
- Certificazioni ECDL – CISCO;
- Donazione AVIS;
- Attività di orientamento in entrata e uscita;
- Corsi di formazione o attività sportive agonistiche, documentate, presso agenzie esterne alla scuola (affiliate al CONI);
- Frequenza, con esito certificato positivamente, di almeno un'attività complementare ed integrativa;
- Attività formative relative a partecipazione progetti interni, esterni, volontariato, attività musicali o sportive certificate;
- Attività di tutoraggio degli alunni del triennio a beneficio degli alunni del biennio;
- Attività di tutoraggio nei confronti di allievi disabili della classe;
- Attività di alternanza scuola lavoro.

PERCORSI TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA (PCTO)

Traguardi di competenza comuni:

- Saper esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale e scritta; interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali.
- Saper interagire e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Saper comprendere i codici di comportamento nei diversi ambienti in cui le persone agiscono, per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.
- Saper correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri ed identificare e realizzare opportunità sociali, economiche nel contesto dell'attività culturale

Obiettivi Trasversali

- Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
- Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa
- Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.

Attività Extra-Curricolari

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto solo ad alcune, perché la quasi totalità era prevista per il periodo marzo/maggio.

| N. | Denominazione |
|----|---|
| 1 | Campus Orienta il salone dello Studente di Reggio Calabria |
| 2 | Partecipazione XII salone dell'orientamento |
| 3 | Incontro orientamento opportunità di formazione Marina Italiana |
| 4 | Progetto Save the Children |
| 5 | Conferenza: Tutela delle minoranze linguistiche in Calabria |
| 6 | Rassegna: Pentedattilo Film festival |
| 7 | Cinema: "L'Ufficiale e la spia"- Persecuzioni razziali |
| 8 | Supporto orientamento in entrata |
| 9 | Avis |
| 10 | Convegno. "Uso e sicurezza Facebook" |

Attività Ex Alternanza Scuola Lavoro

| Anno di corso | Attività Tutte le attività, tranne una, sono state effettuate nei locali e nei laboratori dell'istituto | Monte orario |
|--------------------------|---|--|
| Terzo a.s. 2017-2018 | JA Italia – Impresa Simulata: “Ja.sminum.itcolture” | 120 tra frontali – creazione prodotto – gestione azienda |
| | LetSApp 2017 – Creazione App | 25 ore online – lavoro individuale su pc |
| | Introduzione a CISCO | 5 ore on line |
| | Corso sulla sicurezza | 10 ore presenza + online |
| Quarto 2018-2019 | “Digital Marketing 2.0: lavorare nel digitale” | 40 ore frontali + 40 ore autoapprendimento |
| | Corso CISCO CyberSecurity | 15 ore corso online + autoapprendimento |
| | LetSApp 2018 – Creazione App | 25 ore online – lavoro individuale su pc |
| | Orientamento in uscita – Università Mediterranea | 30 ore Attività in presenza presso i locali dell’Università Mediterranea |
| Quinto a.s. 2019-2020 | Per l'emergenza Covid e la sospensione dell'attività didattica in presenza delle attività programmate se ne è potuta effettuare solo una. | |
| | LetSApp 2019 – Creazione App | 25 ore online – lavoro individuale su pc |
| TOTALE ORE | | 335 |

Il monte orario di attività svolte da ogni singolo alunno è conseguente alla partecipazione ed all'impegno profuso in ogni singola attività. Si precisa, che ogni alunno ha raggiunto e superato il monte orario minimo prima previsto e poi suggerito dalle disposizioni ministeriali.

Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, delle attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, vista la situazione ventutasi a creare dal 09/03/2020, è riuscito a portare a termine solo il seguente percorso:

| Titolo del percorso | Tutor |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| Progetto “Save the children” | Prof.ssa Modafferi Alda |

Per la valutazione delle competenze di “cittadinanza e costituzione”, acquisite dai singoli alunni, il consiglio di classe si atterrà agli elementi presenti nella seguente tabella.

| Competenze di Cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti. Scheda dei livelli di valutazione | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|---|---|---|
| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione | | | |
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare | Conoscenza di sé (limiti, capacità) | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare : comprendere e rappresentare | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Disponibilità al confronto | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Rispetto dei diritti altrui | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve gli obblighi scolastici. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Rispetto delle regole | Rispetta le regole. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Risolvere problemi | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni ,gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari | Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenza digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere correttamente fatti e opinioni. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo razionale. | 1 | 2 | 3 | 4 |

CRITERI TEMATICA ELABORATO COLLOQUIO ESAME DI STATO

La tematica sarà la stessa per tutti i candidati, vedrà coinvolte tutte le discipline di indirizzo: principalmente “sistemi e reti” ed “informatica” con approfondimenti di “tecnologia e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni” e “gestione progetto, organizzazione d’impresa”. La traccia verrà trasmessa ai candidati dalla coordinatrice tramite mail con ricevuta di ricevimento e, come da c.m., entro il 01/06/2020. La stessa avrà cura di ricevere gli elaborati dei candidati entro il 13/06/2020.

I suddetti criteri sono stati fatti propri dal consiglio di classe con verbale nr. 7 del 21/05/2020.

In allegato la griglia ministeriale di valutazione del colloquio.

ALLEGATI

O.M. D.M. 197 del 17/04/2020 - Allegato A: TABELLE A – B – C - D

1. TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. L. 62/2017 | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|--------------------|--|--|
| 3 | 7 | 11 |
| 4 | 8 | 12 |
| 5 | 9 | 14 |
| 6 | 10 | 15 |
| 7 | 11 | 17 |
| 8 | 12 | 18 |

2. TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|--------------------|---|
| 8 | 12 |
| 9 | 14 |
| 10 | 15 |
| 11 | 17 |
| 12 | 18 |
| 13 | 20 |

3. TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 5$ | 9-10 |
| $5 \leq M < 6$ | 11-12 |
| $M = 6$ | 13-14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15-16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17-18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22 |

4. TABELLA D –
Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | --- | --- |
| $M = 6$ | 11-12 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 13-14 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 15-16 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 16-17 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18 | 19-20 |

in sede di ammissione all'Esame di Stato.

| Griglia di Valutazione Condotta didattica in Presenza | |
|--|---|
| VOTI | INDICATORI |
| 10 | Rispetto scrupoloso del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità Rispetto consapevole degli altri e dell'istituzione scolastica Comportamento maturo, responsabile e collaborativo Nessuna nota disciplinare Frequenza assidua alle lezioni - Interesse vivo e partecipazione attiva alle lezioni Svolgimento regolare e produttivo delle consegne scolastiche |
| 9 | Rispetto soddisfacente del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità Rispetto consapevole degli altri e dell'istituzione scolastica Comportamento maturo, responsabile e collaborativo Nessuna nota disciplinare Frequenza assidua alle lezioni - Interesse vivo e partecipazione costante alle lezioni Svolgimento regolare e serio delle consegne scolastiche |
| 8 | Rispetto adeguato del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità Rispetto regolare degli altri e dell'istituzione scolastica Comportamento maturo, responsabile e collaborativo Nessuna nota disciplinare Frequenza costante alle lezioni - Interesse buono e partecipazione soddisfacente alle lezioni Svolgimento complessivamente proficuo delle consegne scolastiche |
| 7 | Rispetto essenziale del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità Rispetto quasi sempre regolare delle norme della vita scolastica Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione Frequenza costante e svolgimento abbastanza regolare delle consegne scolastiche Interesse discreto e partecipazione non sempre costante alle lezioni. Atteggiamento talvolta poco socializzante e non rispettoso nei confronti dei compagni |
| 6 | Rispetto parziale del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità con episodi sporadici di mancata applicazione del regolamento scolastico annotati sul registro di classe Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie Note disciplinari Frequenza irregolare alle lezioni e partecipazione passiva Scarso rispetto per i docenti Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche |
| 5 | Grave inosservanza del regolamento scolastico, con notifica alle famiglie e del patto di corresponsabilità con episodi ricorrenti di mancata applicazione del regolamento scolastico (numerose e reiterate note disciplinari) Interruzione del regolare svolgimento delle lezioni Frequenza irregolare alle lezioni Rifiuto di partecipare alle lezioni Svolgimento spesso disatteso delle consegne scolastiche |

Al presente Documento non vengono allegate le griglie di valutazioni delle prove scritte - orali - pratiche usate nella didattica in presenza perché si è sempre fatto riferimento a quelle indicate nel PTOF 2019-2020 dell'Istituto e fatte proprie da ogni singolo docente.

Griglie valutazione DAD

| GRIGLIA DI VALUTAZIONE | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|--------------------|-----------|
| Attività di Didattica a Distanza Dal 09/03/2020 | | | | | |
| Cognome: _____ Nome: _____ CLASSE: _____ | | | | | |
| DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO | | SOFT SKILLS | GIUDIZIO | VOTO | |
| SAPERE | Conoscenza dei contenuti disciplinari | Capacità comunicativa Capacità di utilizzare un linguaggio corretto Capacità di utilizzare linguaggi specifici | OTTIMO BUONO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE | 4 3 2 1 | |
| SAPER FARE | Competenze specifiche disciplinari | Capacità di gestione delle informazioni Capacità di pianificare ed organizzare un compito Capacità di Problem Solving | OTTIMO BUONO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE | 3 2.5 2 1 | |
| SAPER ESSERE | Competenze trasversali | Capacità di raggiungere un obiettivo Adattabilità Rielaborazione personale Autonomia Spirito di iniziativa | OTTIMO BUONO SUFFICIENTE NON SUFFICIENTE | 3 2.5 2 1 | |
| VOTO COMPLESSIVO | | | | | ____ / 10 |

| LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO |
|------------------|--------------------|--------------|----------------------------|
| 9 - 10 | 7 - 8 | 6 | 3 - 4 - 5 |

Griglia per l'attribuzione del Voto di Comportamento nella DAD

COMPETENZE CHIAVE: *Imparare ad Imparare - Comunicare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile-*

INDICATORI: *Organizzazione nello studio - Comunicazione con i pari e con i docenti - Partecipazione alla didattica a distanza - Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza) - Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza – Rispetto delle regole comportamentali da tenere nell'aula virtuale*

| DESCRITTORI | voto |
|--|------|
| <p>Segue assiduamente le attività di DAD e svolge i compiti rispettando sempre i tempi e le consegne. Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Frequenza e puntualità esemplari. Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso</p> | 10 |
| <p>Segue in modo regolare le attività di DAD e svolge i compiti rispettando sempre i tempi e le consegne. Comunica in modo corretto. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. Ha avuto un comportamento responsabile. Rispetta attentamente le regole.</p> | 9 |
| <p>Segue complessivamente le attività di DAD e svolge i compiti rispettando sempre i tempi e le consegne. Comunica in modo complessivamente adeguato. Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Frequenza e puntualità buone. Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.</p> | 8 |
| <p>Segue in modo non ben organizzato(con difficoltà)le attività di DAD e svolge i compiti rispettando sempre i tempi e le consegne. Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Il comportamento non è stato sempre adeguato. Frequenza e puntualità non del tutto adeguate La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. Segue in modo discontinuo e disorganizzato le attività di DAD e svolge i compiti rispettando sempre i tempi e le consegne.</p> | 7 |
| <p>Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività</p> | 6 |

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| INDICATORI | LIV. | DESCRITTORI | PUNTI | PUNTEG. |
|---|------|--|-------|---------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| PUNTEGGIO DELLA PROVA | | | | |

PIANI DI LAVORO DISCIPLINARI

Italiano

Docente: **Modafferi Alda**

Relazione sintetica disciplinare

La classe ha evidenziato un livello di conoscenze e capacità medie caratterizzato da una preparazione non sempre consolidata nei metodi e nei contenuti, che ha portato la necessità di mettere continuamente a punto la programmazione, per riallineare per quanto possibile la preparazione. I risultati non sono stati sempre soddisfacenti, dal momento che, nonostante si sia riusciti a mettere in atto un percorso didattico che offrisse le stesse possibilità a tutti gli studenti, gli standard di raggiungimento degli obiettivi generalmente sono stati appena sufficienti per la maggior parte degli allievi.

Il consuntivo a fine anno è il seguente: un gruppo di alunni ha mostrato interesse e consapevolezza dell'importanza dei messaggi culturali e umani trasmessi; un buon numero ha conseguito obiettivi cognitivi e finalità educative sufficienti; altri infine hanno messo a punto un più organico metodo di studio, realizzando un processo di apprendimento, secondo tappe coerenti con i loro ritmi, i loro prerequisiti e le loro potenzialità.

Dal punto di vista disciplinare la classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico non ha presentato alcun problema.

Obiettivi realizzati

Gli alunni sono stati portati a conoscere:

- le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento alle nuove tendenze del Novecento;
- le principali opere elaborate dagli autori studiati e il contesto che le ha originate;
- gli elementi di differenziazione fra le correnti letterarie e gli autori;
- i rapporti, le connessioni, le reciproche influenze tra correnti e autori;
- i metodi di analisi testuale e poetica.

Le competenze e le capacità acquisite sono le seguenti:

COMPETENZE:

- Esporre per iscritto argomenti di studio in forma semplice e corretta
- Esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente;
- Individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario;
- Produrre sintesi, commenti, saper comprendere e argomentare
- Applicare i procedimenti di analisi di testi letterari.

ABILITA':

- Essere in possesso di sufficienti capacità di analisi e di rielaborazione;
- Saper riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie;
- Saper produrre una riflessione personale su una questione data, relativa a problematiche di varia natura.

Contenuti (fino al 4 marzo)

Azzeramento: Manzoni: vita, opere, pensiero. Trama: I Promessi Sposi

Leopardi: vita, opere, poetica.

1. L'età del Realismo: il Naturalismo francese, La Scapigliatura, il Verismo italiano.

Giovanni Verga: ideologia, svolgimento della sua opera, tecnica narrativa.

Da: Vita dei Campi: "Rosso Malpelo"

Da Mastro don Gesualdo: "La morte di don Gesualdo"

2. Il Decadentismo

Gabriele d'Annunzio: vita, opere, ritratto letterario, l'estetismo, il superomismo.

I Piacere. Il Notturmo

Le laudi: Da Alcyone: "La pioggia nel pineto".

Giovanni Pascoli: vita, opere, ritratto letterario. Il Fanciullino.

Contenuti (dopo il 4 marzo – Didattica a Distanza)

Pascoli: Da Myricae: "Lavandare"; "Il lampo", "Temporale", "Il tuono"; X Agosto".

Italo Svevo: vita, opere, ritratto letterario.

Da La Coscienza di Zeno: "L'ultima sigaretta".

Luigi Pirandello: vita, opere, poetica. L'Umoreismo.

Da: "Il fu Mattia Pascal": "Pascal porta i fiori alla sua tomba".

3. I grandi poeti del Novecento:

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, ritratto letterario.

Da L'Allegria: "Veglia"; "Soldati"; "San Martino del Carso"; "Mattina".

Eugenio Montale: vita, opere, ritratto letterario.

da Ossi di seppia: “Meriggiare pallido e assorto”.

4. La Divina Commedia: Paradiso

Dante Alighieri: vita; Divina Commedia: struttura dell'opera. Introduzione al Paradiso: caratteristiche e struttura.

Canto I vv. 1-36 Dante in Paradiso

Canto III vv. 1-130 Piccarda Donati

Canto XI vv. 43.117 Francesco D'Assisi

Metodi di insegnamento e strategie didattiche

La struttura generale è stata costruita in accordo con alcune sollecitazioni provenienti dalla classe, in rapporto alle necessità. Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche degli argomenti più importanti, per trattare comunque, sia pure sommariamente, gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti di programma. In questo modo, dunque, si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi della letteratura italiana nel periodo in esame e una conoscenza adeguata dei testi.

Le attività didattiche sono state variate in funzione delle fasi di lavoro e delle opportunità offerte da ogni argomento: lettura e discussione in classe, lettura individuale eventualmente guidata, lezioni frontali, intese soprattutto come introduzione e sollecitazione alla lettura, integrazione e raccordo informativo, aiuto a costruire una sintesi del percorso.

Dal 4 marzo in poi, con l'utilizzo della Didattica a Distanza le attività didattiche hanno visto l'utilizzo di videolezioni, chat, un WhatsApp appositamente costituito, chiamate vocali di gruppo o individuali o sulla piattaforma istituzionale o aule virtuali, Zoom, ecc...

Mezzi e strumenti di lavoro:

I materiali didattici usati sono stati: il libro di testo e materiali offerti dall'insegnante.

Dal 4 marzo in poi, con l'utilizzo della Didattica a Distanza si è utilizzato, oltre al libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Power point.

Storia

Docenti: **Modafferi Alda**

Libri di testo adottati:

P. Di Sacco, B. Mondadori “Memoria d futuro” vol. 3

Relazione sintetica disciplinare

La classe ha evidenziato un livello di conoscenze e capacità medie caratterizzato da una preparazione non sempre consolidata nei metodi e nei contenuti, che ha portato la necessità di mettere continuamente a punto la programmazione, per riallineare per quanto possibile la preparazione. I risultati non sono stati sempre soddisfacenti, dal momento che, nonostante si sia riusciti a mettere in atto un percorso didattico che offriva le stesse possibilità a tutti gli studenti, gli standard di raggiungimento degli obiettivi generalmente sono stati solamente sufficienti per la maggior parte degli allievi.

Il consuntivo a fine anno è il seguente: un gruppo di alunni ha mostrato interesse e consapevolezza dell'importanza dei messaggi culturali e umani trasmessi; un buon numero ha conseguito obiettivi cognitivi e finalità educative sufficienti; altri infine hanno messo a punto un più organico metodo di studio, realizzando un processo di apprendimento, secondo tappe coerenti con i loro ritmi, i loro prerequisiti e le loro potenzialità.

Dal punto di vista disciplinare la classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico non ha presentato problemi rilevanti.

Obiettivi realizzati

CONOSCENZE:

- Conoscere le caratteristiche della Belle Epoque
- Conoscere i tratti salienti dell'età giolittiana.
- Conoscere la situazione dell'Europa nel periodo immediatamente precedente allo scoppio della prima guerra mondiale.
- Conoscere le cause più vere e profonde che hanno determinato il conflitto e il suo sviluppo.
- Conoscere gli aspetti salienti della Rivoluzione russa del 1917.
- Conoscere la situazione dell'Italia e dell'Europa immediatamente dopo la fine della guerra.
- Conoscere la situazione e il ruolo dell'America nel panorama internazionale dopo la guerra.
- Conoscere le caratteristiche fondamentali dei regimi totalitari affermatasi in Europa a partire dagli anni '20.
- Conoscere lo svolgimento della seconda guerra mondiale.
- Conoscere la situazione in Italia e in Europa alla fine della seconda guerra mondiale.

COMPETENZE:

- Comprendere ed esporre i concetti-chiave essenziali.
- Collocare nel tempo e nello spazio gli avvenimenti principali e collegarli tra loro.
- Collegare un evento con la situazione politica, economica e sociale ad esso connessa.
- Ricostruire connessioni sincroniche e sviluppi diacronici di un problema.
- Confrontare versioni diverse di un medesimo evento e spiegarle, anche mediante ipotesi personali

ABILITA':

- Essere in grado di rielaborare in maniera autonoma le informazioni acquisite
- Saper sostenere le proprie argomentazioni sulla base di ragionamenti motivati.

Contenuti trattati fino al 4 marzo:

Azzeramento:

Verso l'unità d'Italia.

L'Unità d'Italia e i primi governi.

La seconda Rivoluzione industriale.

L'Europa e il mondo tra '800 e '900.

L'Italia fra '800 e '900.

1 L'età giolittiana.

2 La Grande guerra: cause e dinamiche

- Lo scoppio della guerra
- L'Italia dalla neutralità al patto di Londra
- L'intervento degli Stati Uniti
- Dalla disfatta di Caporetto all'offensiva di Vittorio Veneto
- Il bilancio della guerra

3 La rivoluzione russa.

4 Il primo dopoguerra in Italia.

- Conflitti sociali, politici ed economici in Italia
- Il Biennio Rosso.

5 Il fascismo al potere.

- Mussolini e i fasci di combattimento
- La marcia su Roma
- Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La fondazione dello Stato fascista • I Patti Lateranensi <p>Contenuti trattati dal 4 marzo in poi:</p> <p>Il Fascismo negli anni Trenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'economia fascista <p>La guerra d'Etiopia</p> <p>6 La Crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti • Il crollo di Wall Street • Il New Deal <p>7 Il Nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il primo dopoguerra in Germania: la Repubblica di Weimar • Hitler e il Putsch di Monaco • Il programma politico di Hitler • Hitler cancelliere • La nazificazione della Germania • La politica dello sterminio e le leggi razziali <p>8 La seconda guerra mondiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le cause del conflitto; • La guerra lampo tedesca • L'attacco all'Unione sovietica • L'entrata in guerra degli USA • Il nuovo ordine e la soluzione finale • La svolta del 1943 sui vari Fronti • Il crollo del terzo Reich • La resa del Giappone e la fine della guerra • La guerra parallela dell'Italia • Lo sbarco degli alleati in Sicilia e la caduta del Fascismo • La Resistenza italiana, la divisione dell'Italia e la liberazione <p>9 Il secondo dopoguerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le aree d'influenza in Europa: il Patto Atlantico e il Patto di Varsavia; la guerra fredda; • In Italia: nasce la Repubblica; la Costituzione repubblicana del 1948. |
| <p>Metodi di insegnamento e strategie didattiche</p> <p>Le metodologie didattiche utilizzate sono state principalmente: la lezione frontale, per la trattazione degli argomenti più complessi e articolati, seguita da frequenti momenti dedicati al ripasso; la lezione partecipata, al fine di stimolare i ragazzi alla discussione e alla costruzione collaborativa del sapere. Ampio spazio quindi, è stato riservato oltre che al dibattito in classe, alle richieste di chiarimento e di approfondimento, ai questionari scritti, svolti in classe alla fine di ogni unità didattica.</p> <p>Dal 4 marzo in poi, con l'utilizzo della Didattica a Distanza le attività didattiche hanno visto l'utilizzo di videolezioni, chat, un WhatsApp appositamente costituito, chiamate vocali di gruppo o individuali o sulla piattaforma istituzionale o aule virtuali, Zoom</p> |
| <p>Mezzi e strumenti di lavoro:</p> <p>Fotocopie sugli argomenti, fotocopie di questionari, mappe concettuali, libro di testo.</p> <p>Dal 4 marzo in poi, con l'utilizzo della Didattica a Distanza si è utilizzato, oltre al libro di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Power point.</p> |
| <p>Strumenti di verifica</p> <p>Le verifiche per accertare la preparazione degli allievi in termini di conoscenze, competenze e capacità si sono svolte nelle varie fasi del percorso didattico. Tale preparazione è stata verificata sulla base di interrogazioni individuali, in certi casi programmate, o facendo ricorso a prove scritte a stimolo aperto.</p> <p>Con la didattica a distanza si sono affiancate, oltre alla verifica durante le videolezioni, anche esercitazioni ed elaborati corretti tramite piattaforma</p> |
| <p>Criteri di valutazione</p> <p>In vista del colloquio finale previsto dall'Esame di Stato, la valutazione delle conoscenze e competenze acquisite dai ragazzi è stata effettuata attraverso interrogazioni orali, ma ricorrendo anche a prove di verifica scritta con test e risposte commentate per ciascuno modulo storico sviluppato e studiato ai fini di una migliore comprensione delle tematiche e per la verifica delle conoscenze. Ciò è avvenuto sia durante le lezioni in presenza che con la Didattica a distanza dal 4 marzo in poi.</p> |

Inglese

DOCENTE: SCAVONE MARIA RITA

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

-Rebecchi\Cavalli\Cabras, **ICT - Information Communication Technology** + DVD 50246, Corso di Inglese Biennio e Quinto Anno Tecnologico, Vol. U, Trinity Whitebridge.

- Spiazzi Marina\Tavella Marina\Layton Margaret, **Performer B2 Updated**, Student's Book + Workbook (LDM), Ready for Firstand Invalsi, Vol. U, Zanichelli.

RELAZIONE SINTETICA DISCIPLINARE

Quasi tutti gli allievi hanno manifestato un atteggiamento positivo verso la disciplina.

Il rapporto instaurato tra docente e alunni è stato positivo, basato su e rispetto e fiducia reciproci.

Il comportamento è stato nel complesso corretto e rispettoso delle regole scolastiche.

La maggior parte di essi si è mostrata partecipe e coinvolta nelle attività proposte in classe, alcuni invece non hanno mostrato costanza e soddisfacente coinvolgimento nel dialogo educativo; solo alcuni allievi hanno approfondito i contenuti con lo studio domestico.

Durante la DAD la partecipazione alle videolezioni è stata costante e puntuale per la maggior parte degli alunni, mentre per alcuni di essi è stata saltuaria anche per difficoltà tecniche. Quasi tutti gli alunni effettuavano regolarmente le consegne degli elaborati in piattaforma o su posta elettronica.

La situazione finale presenta livelli eterogenei di apprendimento: un ristretto numero di alunni si è distinto per profitto, interesse, costanza e diligenza, pervenendo a livelli soddisfacenti di conoscenze e competenze; altri hanno raggiunto livelli di preparazione appena sufficienti, mediocri o carenti.

Per l'alunno con PEI è stato predisposto un piano di semplificazione del percorso di apprendimento e sono state attuate misure per favorirne il coinvolgimento nel gruppo classe.

Nei riguardi dei due alunni con BES sono state messe in atto opportune misure compensative e dispensative che hanno portato a risultati attesi riguardo al loro livello di profitto.

CONTENUTI

LINGUA DI SETTORE

MOD. 1: THE COMPUTER

-What is a computer?

-Data, Information, "GIGO".

-Hardware and Software.

-Types of computers: Embedded Computers, Mainframes, Personal computers.

MOD. 2: THE CPU

-Components of the CPU: ALU, CU, Registers.

-How the CPU executes program instructions: the machine cycle.

MOD.3: OPERATING SYSTEMS

-What is an O.S.?

-How an O.S. controls hardware; Platforms, BIOS.

-Operating Systems for mobile devices: Windows Phone, Android, iOS.

- Gui

MOD. 4: DATABASE MANAGERS

-What is a database?

-Database software.

-Tasks of a Database Manager. Fields, Records, Tables. Queries.

MOD. 5: NETWORKS

-What is a network?

-LANs, MANs, WANs.

-Telecommuters, Teleworking and Smart Working.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

| |
|---|
| <p>Consolidamento e ampliamento delle strutture morfosintattiche, con particolare attenzione ai tempi verbali e al loro studio comparativo:</p> <p>-future tenses: present simple, present continuous, be going to, will future; -past tenses: past simple, past continuous, present perfect, duration form, used to. -if clauses: 0, 1st and 2nd conditionals. -modal verbs: would, should, might. -passive form.</p> |
| <p>METODI DI INSEGNAMENTO E STRATEGIE DIDATTICHE</p> <p>Metodi di insegnamento e strategie didattiche:</p> <p>Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo), graduale e sistematico, tenendo conto di quanto l'alunno ha già appreso; lezione frontale, cooperative learning; discussione, per abituare al dialogo e al dibattito ordinato in un clima di fiducia e rispetto reciproci; insegnamento individualizzato.</p> <p>Nel periodo di sospensione delle attività didattiche la DAD è stata attuata tramite videolezioni in diretta su Piattaforma Zoom, videolezioni da youtube, chat singole e di classe su whatsapp, correzione singola e collettiva di elaborati restituiti su piattaforma ufficiale o su posta elettronica.</p> |
| <p>MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO</p> <p>Libri di testo, brani ed articoli tratti da quotidiani e riviste, fotocopie, appunti, sintesi, mappe concettuali, materiale multimediale, visione di filmati su youtube.</p> <p>Durante la DAD i canali di comunicazione utilizzati sono stati la piattaforma ufficiale della scuola, Zoom, Whatsapp e e-mail.</p> |
| <p>SPAZI</p> <p>Aula, laboratorio linguistico.</p> <p>Durante la DAD spazi virtuali della piattaforma ufficiale dell'istituto e della piattaforma Zoom.</p> |
| <p>STRUMENTI DI VERIFICA</p> <p>Interrogazioni (lunghe e brevi), prove strutturate e semistrutturate, questionari, esercizi grammaticali di vario tipo, comprensione del testo.</p> <p>Durante la DAD sono stati utilizzati test on line, colloqui via Zoom Cloud Meetings, elaborati consegnati su piattaforma o su posta elettronica.</p> |
| <p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p> <p>Livello individuale di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, progressi compiuti rispetto al livello di partenza, impegno, interesse, partecipazione, senso di responsabilità, motivazione, frequenza di interventi significativi in piattaforma, correttezza, creatività, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale.</p> |

| Matematica |
|--|
| Docente: Maria Gattuso |
| Libro di testo adottato: BERGAMINI-TRIFONE-BAROZZI — MATEMATICA VERDE CON TUTOR VOL 5 — ZANICHELLI |
| <p>Relazione sintetica disciplinare :</p> <p>Il profitto medio della classe è sulla sufficienza: un ristretto gruppo è emerso per interesse, studio costante e approfondito, la maggior parte si son fermati sui livelli della mediocrità, in quanto non sono stati costanti nello studio. Il comportamento della classe è stato, durante tutto l'anno scolastico, nel complesso corretto e sempre improntato al rispetto reciproco.</p> |
| <p style="text-align: center;">Programma svolto:</p> <p>Ripetizione dei concetti fondamentali di analisi studiati nel quarto anno: derivate, studio di funzione <u>Integrali indefiniti- Integrali definiti</u> <u>Equazioni differenziali del I ordine</u></p> |
| <p>Metodi di insegnamento e strategie didattiche</p> <p>Assieme all'obiettivo primario di promuovere lo sviluppo della formazione intellettuale ed umana degli allievi e l'affinamento del loro spirito critico, ho mirato anche all'obiettivo specifico di portare la conoscenza della matematica a livelli sempre più elevati di astrazione, pur non trascurando, anzi spesso ricercando e valorizzando, gli aspetti applicativi e le relazioni che essa ha con le altre discipline. Nel rispetto degli obiettivi che mi ero proposta ad inizio di anno scolastico, durante il corso ho dato agli allievi gli strumenti per poter operare in campi avanzati del calcolo, trattando problemi di grande interesse applicativo, oltre che naturalmente teorico. Non tutti gli allievi hanno mostrato interesse verso la disciplina, pertanto hanno raggiunto risultati diversi. Approfondimenti delle varie tematiche hanno riscontrato l'interesse solo da parte degli allievi più diligenti. Le lezioni sono state organizzate il più possibile in forma dialogica con la partecipazione attiva degli studenti anche nella fase propositiva. L'intervento della classe è stato sollecitato in modo particolare nello svolgimento e nella correzione collettiva degli esercizi svolti a casa o in classe. Poiché ogni allievo acquisirà un'esperienza di apprendimento personale, l'insegnamento ha mirato all'individualizzazione, cercando, per quanto possibile, di rispettare i tempi di apprendimento di ciascun allievo. Ritengo comunque che, al di là di qualunque strategia didattica, si è puntato alla motivazione, fattore che sicuramente favorisce l'apprendimento. Le tecniche di insegnamento utilizzate sono state: lezione frontale e videolezione. Momenti di recupero necessari per far fronte ad eventuali difficoltà nel processo di apprendimento che sono emersi nel corso dell'anno scolastico, sono stati attivati ogni qual volta se ne è presentata la necessità nelle ore curricolari, dato che alcuni alunni avevano lacune relative ai programmi degli anni precedenti dovuti ad uno studio non sempre adeguato.</p> |
| Mezzi e strumenti di lavoro: libro, lavagna, PC (Zoom) |
| Spazi: aula |
| Strumenti di verifica: compito scritto, Test |
| <p>Criteri di valutazione</p> <p>Un cenno importante va fatto sui criteri di valutazione, i quali non si sono basati su una semplice verifica sommativa, ma bensì sono stati diretti a verificare l'acquisizione delle competenze e dei linguaggi specifici richiesti. Inoltre, nella valutazione globale, si è tenuto conto del metodo di studio, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno, del progresso, delle conoscenze e delle abilità raggiunte (i criteri sono stati fissati dal dipartimento di matematica). E' necessario far presente che si sarebbero potuti raggiungere risultati migliori se l'impegno fosse stato costante per tutti gli alunni. Il comportamento della classe caratterizzato da una certa vivacità, si è sempre mantenuto nei limiti della correttezza e del rispetto reciproco. Le prove scritte, sono state sia strutturate, semistrutturate che sotto forma di esercizio tradizionale volte ad accertare la preparazione raggiunta.</p> |

| Informatica | |
|---|--|
| Docenti: Prof. Luigi Tripodi - ITP Prof. Antonio Pirrotta | |
| Libri di testo adottati: “Informatica per ITT” edizione ATLAS – A. Lorenzi E. Cavalli “Database SQL & PHP” edizione Hoepli – P. Camagni R. Nicolassy | |
| Relazione sintetica disciplinare La classe è formata da 15 allievi di cui 1 sottoposto a percorso semplificato e 2 con BES. Sotto il profilo disciplinare è presente un gruppo di allievi con discrete capacità e buona motivazione che influenza altri allievi che pur non avendo le stesse capacità riescono a raggiungere sufficienti livelli di conoscenza ed abilità. Esiste purtroppo un modesto gruppo di allievi, poco motivato che sin dall’inizio dell’anno ha dimostrato scarso impegno ed in cui profitto conseguentemente risente di tale atteggiamento, non riuscendo a raggiungere un livello sufficiente. | |
| Contenuti: | |
| Sistemi informativi e sistemi informatici Le basi di dati relazionali | <ul style="list-style-type: none"> • Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati • Concetti di Algebra Relazionale • Progettazione e normalizzazione di una base di dati relazionale • Linguaggi per operare su basi di dati relazionali DDL, DML, QL |
| Il linguaggio SQL I sistemi di gestione delle basi di dati Open-Office Base e Oracle My-SQL | <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati • Lessico e terminologia tecnica di settore |
| Il linguaggio PHP e le Form HTML | <ul style="list-style-type: none"> • Architetture software Client-Server • Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo: sintassi linguaggio PHP • Accesso a una base dati My-SQL in linguaggio PHP • Gestione di pagine web dinamiche |
| Strumenti di verifica Sono state svolte due verifiche scritte nel primo quadrimestre, diverse verifiche pratiche/orali nel corso delle esercitazioni di laboratorio. Nel secondo quadrimestre a causa del COVID-19 si è proceduto con la didattica a distanza, effettuando due incontri settimanali in videoconferenza ed assegnando esercitazioni e test sugli argomenti previsti nel programma e rimodulato. Sono state effettuate sulle interrogazioni SQL e varie esercitazioni di laboratorio in ambiente PHP-MySQL su server Apache appositamente creato con interfaccia PHPMyAdmin e FTP. Altre verifiche sono state effettuate con quiz e compiti nell’ambiente di apprendimento On Line MOODLE predisposto in istituto. | |
| Criteri di valutazione Per la valutazione ci si è attenuti ai criteri definiti in fase di Collegio Docenti ed inseriti nel PTOF d’Istituto. Per la valutazione della DAD si è tenuto conto della partecipazione e delle attività svolte dagli allievi durante la pandemia, considerando le difficoltà dovute alla mancanza di connessione o di strumentazione idonea al collegamento. | |

Sistemi e reti

Docenti: Prof.ssa Graziella Viola e Prof. Giuseppe Barillà

Libri di testo adottati: Lo Russo Sistemi e reti Ed.Hoepli in aggiunta dispense personali

Relazione sintetica disciplinare

La classe 5BI composta da 15 alunni provenienti dalla quarta dello stesso istituto, ha evidenziato nel corso dell'anno sufficiente interesse e partecipazione, verso gli argomenti trattati della disciplina; come impegno non tutti hanno mantenuto lo stesso equilibrio, si sono distinti per impegno solo qualche elemento, c'è da dire inoltre che dopo la chiusura della scuola per l'emergenza Covid-19, la classe ha subito un impatto non indifferente, per il cambiamento radicale dell'erogazione delle lezioni. Lezioni che si sono svolte in modalità a distanza, e che hanno comportato per una fascia di alunni, un disagio, difficoltà ad adattarsi a nuovi metodi e diverso tipo di erogazione delle spiegazioni. Pertanto dalle verifiche evidenziate nell'ultimo periodo si evince che non tutti gli alunni hanno mantenuto un rendimento del I° quadrimestre, anche perché lo svolgimento delle lezioni ha subito una non sempre facile connessione. Quindi solo qualcuno evidenzia una preparazione discreta, il resto della classe si mantiene su livelli di profitto sufficiente. Il comportamento si è sempre mantenuto consono all'ambiente.

Contenuti

Modulo 1 – VLAN: VIRTUAL Local Area Network

Obiettivi formativi:

- Conoscere l'architettura di un router
- Conoscere le caratteristiche delle VLAN
- Individuare pregi e difetti delle VLAN
- Acquisire le caratteristiche delle VLAN port based
- Acquisire le caratteristiche delle VLAN tagged
- Conoscere il protocollo VTP

Contenuti:

- Le Virtual LAN (VLAN)
- Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN routing
- Conoscere il protocollo VTP
- Conoscere l'Inter-VLAN routing
- Configurare gli switch singolarmente
- Saper configurare le VLAN
- Definire le VLAN in presenza di più switch
- Utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN

Modulo 2 – Tecniche crittografiche per la protezione dei dati

Obiettivi formativi:

- Conoscere le problematiche connesse all'instradamento
- Conoscere il significato di cifratura
- Avere il concetto di chiave pubblica e privata
- Conoscere la crittografia a chiave simmetrica e pubblica
- La firma digitale, l'algoritmo MD5 e i certificati digitali

Contenuti:

- Principi di crittografia
- Crittografia simmetrica (o a chiave privata)
- Crittografia asimmetrica (o a chiave pubblica)
- Certificati e firma digitale

Modulo 3 – La sicurezza delle reti

Obiettivi formativi:

- Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza
- Acquisire le tecniche per la sicurezza a livello di sessione
- Avere individuato i problemi di sicurezza delle email
- Sapere il funzionamento del protocollo
- SSL/TLS e SET
- Conoscere il concetto di proxy server di DMZ
- Sapere le funzionalità dei firewall

Contenuti:

- La sicurezza nei sistemi informativi
- Servizi di sicurezza per messaggi di email
- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
- Criteri fondamentali per definire sicuro un sistema informatico

- Hacker e strumenti per violare la sicurezza: sniffing, spoofing, spamming, malware, Backdoor e virus propriamente detti
- La difesa perimetrale con i firewall, Proxy e server DMZ
- Servizi Nat e Nas, DHCP e dispositivi di Packet Filtering Application Gateway
- Reti private e reti private virtuali VPN

Modulo 4 – Wireless e reti mobili

Obiettivi formativi:

- Conoscere i componenti di una rete wireless
- Apprendere le topologie e gli standard di comunicazione wireless
- Conoscere le modalità di sicurezza con crittografi a WEP
- Conoscere le modalità di sicurezza WPA e WPA2
- Comprendere il sistema di autenticazione 802:1X

Contenuti:

- Wireless: comunicare senza fili
- La crittografia e l'autenticazione nel wireless

Metodi di insegnamento e strategie didattiche

Gli argomenti sono stati trattati con riferimenti multidisciplinari, usando lezione frontale, progetti di squadra, esercitazioni di laboratorio con uso del Packet Tracer Cisco con l'uso dei comandi CLI, numerosi video sulle configurazioni di rete con l'utilizzo di sistemi di sicurezza; sono state svolte due simulazioni che hanno coinvolto la classe con le due discipline di Sistemi e informatica

Mezzi e strumenti di lavoro

Come sopra descritto laboratorio con uso della LIM

Strumenti di verifica

In aggiunta alle due simulazioni svolte nel corso dell'anno, sono state svolte numerose prove di laboratorio, accanto allo svolgimento di prove strutturate, e valutazioni orali

Criteri di valutazione

- Conoscenza degli argomenti teorici
- Capacità di esposizione (chiarezza nel linguaggio - uso di un linguaggio ricco ed appropriato e del linguaggio tecnico)
- Capacità di progettazione (in riferimento agli obiettivi)
- Capacità di approfondimento degli argomenti teorici
- Capacità di effettuare collegamenti disciplinari ed interdisciplinari
- Conoscenze in grado di spaziare anche oltre gli argomenti curriculari
- Capacità critica e di organizzazione autonoma
- Capacità di applicazione e rielaborazione personale

TPSIT

Docenti: teoria: prof.ssa **MACHEDA SERAFINA** - ITP: prof. **PIRROTTA ANTONIO**

Libri di testo adottati:

A. Lorenzi, A. Colleoni: *Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Classe 5 - Articolazione Informatica*

Dal 09/03/2020 introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus. Le competenze disciplinari e le abilità riportate nelle progettazioni didattiche di dipartimento e del singolo docente sono rimaste inalterate; i contenuti invece sono stati snelliti, semplificati e ridotti a causa delle condizioni alterate di svolgimento della programmazione disciplinare.

Contenuti

Reti e protocolli: Aspetti evolutivi delle reti: dal sistema centralizzato a quello distribuito. Servizi per gli utenti e per le aziende. Mezzi e tecnologie trasmissive. Modelli client/server e peer to peer. Estensione delle reti. Il Cloud. Livelli del modello ISO/OSI. Modello TCP/IP. Indirizzi IP. Livelli applicativi nel modello TCP/IP.

Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione: Intranet ed Extranet. Commercio elettronico. Business to business e business to consumer. Home banking. Servizi finanziari in rete. Crittografia: caratteristiche. Firma digitale. E-government. Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione. Amministrazione digitale.

Programmazione di rete:

1. Programmazione server: Il Web Server: caratteristiche. Programmazione lato client e lato server. Configurazione ambiente di sviluppo: directory virtuale, file di configurazione php.ini, spazio su disco, siti web virtuali. Applicazioni client-server: web server aziendale, using, hosting; manutenzione. HTML ed elementi CSS per la creazione di pagine statiche. Un linguaggio lato server: PHP. Passaggio dati HTML/PHP: metodi GET e POST. Le sessioni.

2. I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP: classificazioni e caratteristiche

Applicazioni orientate ai servizi: Servizi e applicazioni: elementi fondamentali.

Laboratorio: Linux/Windows-server per le reti e per il Web

Configurazione e gestione di una macchina virtuale: VirtualBox. Caratteristiche Cloud – Server – NAS.

Linux: Le porte. I comandi di rete. Il comando ifconfig. Gli host della rete: localhost. La risoluzione dei nomi di dominio: server DNS. Il trasferimento dei file: server FTP. I protocolli di rete HTTP/HTTPS. La posta elettronica: protocolli SMTP/POP3/IMAP. Il firewall. Caratteristiche - installazione - configurazione server open source. Caratteristiche server virtuali e server portatili.

I linguaggi del Web: creazione di pagine statiche con html e fogli di stile. Creazione file con PHP. Uso di PHP per la creazione dinamica di pagine HTML contenenti elementi CSS e/o script lato client. La sessione in PHP.

Modulo Cisco System: It Essentials – PC Hardware and Software. (valido per alternanza scuola-lavoro)

Metodi di insegnamento e strategie didattiche

Approcci didattici modulari e per unità didattiche - Coinvolgimento diretto degli allievi con discussioni su percorsi guidati nel libro e su argomenti tecnici - Analisi dati – risoluzione problemi

Lezione frontale di presentazione e/o di sintesi - Lezione interattiva - Lavoro di gruppo in laboratorio - Attività di recupero e approfondimento

Dal 09/03/2020 introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Contenuti digitali integrativi del libro di testo (sito della Casa Editrice Atlas: www.edatlas.it) - espansioni multimediali nella versione *e-book* del libro di testo - materiali tratti da Internet.

Strumenti software: Sistema operativo Linux Ubuntu - Sistema operativo Windows Server. Macchina virtuale. Web server Apache e relativi software dedicati. PC - LIM - Tablet e altri dispositivi mobili.

Per la didattica a distanza materiale erogato sulla piattaforma "Itirtraining" e videolezione su Zoom

Spazi: aula – laboratorio (solo fino al 08/03/2020)

Strumenti di verifica: Prove orali scritte/strutturate/pratiche (esercitazioni / test) – Frequenza Quadrimestre: Max 2 per tipologia. Dal 09/03/2020 sono state effettuate prove strutturate alla fine di ogni unità didattica e verifiche orali su zoom per fine quadrimestre.

Criteri di valutazione: La valutazione delle verifiche formative e sommative è stata espressa con voto unico e secondo i criteri adottati dal collegio docenti e riassunti nell'apposita griglia elaborata dal Dipartimento Disciplinare. Viene, inoltre, presa in considerazione anche l'assiduità dei ragazzi all'uso della piattaforma didattica e alle videolezioni su zoom.

Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa

Docenti: VALENTI – RUSSO

Libri di testo adottati: GESTIONE PROGETTO – JUVENILIA SCUOLA

Relazione sintetica disciplinare

La materia "Gestione progetto, organizzazione di impresa" concorre a far conseguire allo studente, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi;
- analizzare la sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

STANDARD MINIMI

Come obiettivo minimo del primo quadrimestre si è chiesto di conoscere l'organizzazione aziendale ed i processi aziendali. Alla fine dell'anno l'allievo ha dovuto conoscere, come obiettivo minimo la gestione dei progetti informatici e le cause di rischio connesse alla sicurezza dei luoghi di lavoro.

Contenuti

- 1. PROGETTO E CICLO DI VITA**
 - a) Progetto
 - b) Project management
 - c) Ciclo di vita di un progetto
- 2. GESTIONE E CONTROLLO DI UN PROGETTO**
 - a) Avvio di un progetto
 - b) Budget
 - c) Costi di una commessa
 - d) Gestione e controllo di costi (costi fissi e variabili)
- 3. ELEMENTI DI ECONOMIA**
 - a) Elementi di economia
 - b) Domanda ed offerta
 - c) Punto di equilibrio
 - d) Strutture organizzative
 - e) Le Società
 - f) Le Srl e le start up
 - g) Lo smartworking
 - h) Commercio on line
- 4. CICLO DI VITA DI UN PRODOTTO/PROCESSO**
 - a) Ciclo di sviluppo di un prodotto
 - b) Progettazione di prodotto e di processo
 - c) Ciclo di vita di un progetto software
- 5. CERTIFICAZIONE E QUALITA'**
 - a) Certificazioni
 - b) La qualità
- 6. SICUREZZA E RISCHI IN AZIENDA**
 - a) Normativa sicurezza sul lavoro
 - b) Le figure della sicurezza

- c) Prevenzione e protezione nei luoghi di lavoro
- d) Rischio da videoterminali

Metodi di insegnamento e strategie didattiche

LEZIONE FRONTALE, LAVORO DI GRUPPO, INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO, PROBLEMSOLVING, SIMULAZIONI, ECC.

Mezzi e strumenti di lavoro (materiali audiovisivi, multimediali)

LIBRO TESTO ED APPUNTI DEL DOCENTE

Spazi

AULE E LABORATORI

Strumenti di verifica

TEST SCRITTI ED ORALI

Criteri di valutazione

SCALA NUMERICA DA 1 A 10

| Scienze Motorie E Sportive |
|---|
| DOCENTE: Prof.re Francesco Triglia |
| Libri di testo adottati Giorgetti-Focacci-Orazi, <i>A 360° - scienze motorie e sportive</i> , A. Mondadori Scuola. |
| Obiettivi realizzati Gli allievi, in modo differenziato: <ul style="list-style-type: none"> ✓ hanno migliorato e consolidato le abilità motorie e sportive rispetto alla situazione di partenza, sviluppando un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale; ✓ hanno potenziato il carattere e lo spirito di gruppo e sviluppato il senso civico, la socialità e l'autocontrollo; ✓ conoscono e applicano le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sanno affrontare il confronto agonistico con l'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sanno svolgere ruoli di giuria ed arbitraggio; ✓ conoscono stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. ✓ conoscono i rischi e i danni correlati alla carenza di movimento e i rischi derivanti dalla sedentarietà; |
| Contenuti (unità didattiche o moduli) Le capacità e le abilità coordinative generali e speciali e le abilità psico-motorie. Capacità condizionali e allenamento. Gli sport: Pallavolo, Pallacanestro, Tennis-tavolo, Calcio a5: le regole, i fondamentali individuali e schemi di gioco. Traumatologia e primo soccorso. Il movimento come prevenzione e i rischi della sedentarietà. I fenomeni sociali connessi allo sport. Il fair play. |
| Metodi di insegnamento e strategie didattiche Si è utilizzato, a seconda delle situazioni, il metodo globale o quello analitico, consentendo ad ogni studente di ottenere un miglioramento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, rispetto alla propria situazione iniziale. Si sono svolte, soprattutto, lezioni pratiche con esercitazioni individuali, di coppia e di gruppo, sottolineando l'importanza del lavoro di gruppo come capacità generale di adattamento e sviluppo della collaborazione e l'importanza del lavoro a coppie in quanto presuppone la capacità di sapersi relazionare in modo stretto con l'altro. Gli esercizi e i giochi di squadra sono stati proposti in modo variato, così da stimolare la motivazione, l'attenzione, la concentrazione e, quindi, l'apprendimento. Sono state stabilite le norme comportamentali da tenersi in palestra, in classe, durante il tragitto scuola palestra e l'utilizzo di un abbigliamento consono allo svolgimento dell'attività motoria. Sono stati organizzati: incontri tra classi diverse e singoli incontri di classe. Sono stati effettuati approfondimenti teorici sui vari argomenti trattati. |
| Mezzi e strumenti di lavoro: Piccoli e grandi attrezzi, libro di testo. |
| Spazi: Palestre, campo esterno, aula. |
| Strumenti di verifica (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di stato) Controllo in itinere del processo educativo e di apprendimento tramite l'osservazione continua durante le lezioni; controllo dei risultati ottenuti nelle singole attività (test, prove pratiche, teoriche, ecc.). |
| Criteri di valutazione Per la valutazione si è tenuto conto: dei progressi effettivamente raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza; dei risultati ottenuti; della partecipazione, dell'impegno e dell'interesse dimostrati durante le lezioni pratiche e teoriche. |

| I.R.C | |
|--|------------------|
| Docente: | Francesca Casile |
| Libro di testo adottato: | “Itinerari 2.0” |
| Relazione sintetica disciplinare: Gli alunni hanno seguito con costanza le lezioni partecipando con sufficiente interesse al dialogo educativo;tuttavia,non hanno potuto raggiungere livelli ottimali per la superficialità e il poco impegno profuso. La partecipazione alle lezioni on line si è rivelata piuttosto mediocre. | |
| Contenuti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ L’etica della vita-Progetto di vita cristiano-valori umani e cristiani. ▪ L’impegno sociale: per la pace, la giustizia e la carità. La difesa dell’ambiente. ▪ Il dialogo interreligioso: la convivenza fraterna e civile. ▪ Giustizia e promozione umana-Il fenomeno immigrazione. ▪ L’accettazione delle differenze culturali e spirituali: il superamento di atteggiamenti razzisti ▪ Fatica e gioia di vivere: l’amore,la trappola della droga, il rifiuto della vita. ▪ La cultura della donazione: I trapianti di organi-il punto di vista cristiano. ▪ Il destino dell’uomo: il male, il grande enigma della morte-la vita eterna. ▪ I mezzi della comunicazione sociale e l’etica dei mass-media. | |
| Metodi di insegnamento e strategie didattiche : Metodo induttivo esperienziale. Ricerca, dialogo, confronto, lezione frontale, lavoro di gruppo. | |
| Mezzi e strumenti di lavoro : Uso dei linguaggi cristiani integrati adeguatamente con i nuovi linguaggi della comunicazione. Testo, Bibbia, Materiale audiovisivo. | |
| Spazi : Aula, Biblioteca, Piattaforma | |
| Strumenti di verifica : Osservazione e controllo formale. Questionari, relazioni. | |
| Criteri di valutazione :Partecipazione al lavoro scolastico. Sviluppo graduale della capacità critica. Progressiva maturità dell’alunno. | |

Il presente documento è condiviso e sottoscritto dai docenti in tutte le sue parti, esclusi i piani individuali di lavoro che sono sottoscritti dai singoli docenti, ciascuno per la parte di propria competenza.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia | Docente | Firma |
|---|-----------------------------|-------|
| Lingua e Letteratura Italiana - Storia | MODAFFERI ALDA | |
| Lingua Straniera | SCAVONE MARIA RITA | |
| Matematica | GATTUSO MARIA | |
| Informatica | TRIPODI LUIGI GIUSEPPE | |
| Sistemi e Reti | VIOLA GRAZIA MARIA | |
| Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e Telecomunicazioni (TPSIT) | MACHEDA SERAFINA | |
| Gestione Progetto, Organizzazione D'impresa (G.P.O.I.) | VALENTI ALBERTO CARLO | |
| Laboratorio Informatica - TPSIT | PIRROTTA ANTONIO | |
| Laboratorio Sistemi e Reti | BARILLA' GIUSEPPE | |
| Laboratorio G.P.O.I. | RUSSO CLEMENTE | |
| Scienze Motorie e Sportive | TRIGLIA FRANCESCO | |
| Religione Cattolica o Attivita' Alternative | CASILE FRANCESCA | |
| Sostegno Area Umanistica | CUZZOLA MARIA | |
| Sostegno Area Tecnico-Scientifica | GIORDANO ANNA MARIA RITA | |

Reggio Calabria, 29/05/2020

IL CORDINATORE DI CLASSE
Prof.ssa Serafina Macheda



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Anna Nucera